МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*II Всероссийский съезд дефектологов*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ И ЭКСПЕРТОВ**

Москва

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Краткая справочная информация по основным вопросам, обсуждение которых будет проводиться на Съезде………………………..…………………………………………..3

1.1.Концепция II Всероссийского съезда дефектологов………………………………3

1.2. Тематика пленарных заседаний, панельных диcкуссий, экспертных дискуссий..8

2. Контактная информация……………………………..………………………………17

**1. Краткая справочная информация по основным вопросам, обсуждение которых будет проводиться на Съезде**

**1.1. Концепция II Всероссийского съезда дефектологов**

II Всероссийский съезд дефектологов проводится в соответствии с п. 28 Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2017 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 июня 2016 года № 4491п-П8.

***Сроки проведения:*** 2 – 3 ноября 2017 года.

***Цель проведения Съезда:*** определение приоритетов и выработка стратегии развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации.

***Основной задачей проведения Съезда*** является актуализация вопросов создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации.

***Место проведения Съезда:***

2 ноября 2017 года (1-й день Съезда) – Международный выставочный центр «Крокус Экспо» (метро Мякинино).

3 ноября 2017 года (2-й день Съезда) – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1 (м. Фрунзенская)).

***Целевая аудитория Съезда:*** в работе Съезда принимают участие делегаты и официально приглашенные лица (почетные гости).

Делегация каждого субъекта Российской Федерации, образовательной организации высшего образования составляет от 5 до 8 человек.

Официально приглашенные лица (почетные гости): политики, общественные деятели, выдающиеся ученые – дефектологи, руководители образовательных организаций высшего образования, руководители фондов и общественных организаций инвалидов.

Формат мероприятий Съезда: пленарная сессия, панельные дискуссии, экспертные дискуссии, мастер-классы, публичные лекции.

В рамках Съезда состоится награждение почетных участников Съезда наградными пакетами по номинациям «За личный вклад в развитие дефектологии» и «За верность профессии», чествование ветеранов-дефектологов.

***Концепция Съезда.***

Российская система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью переживает сложное время реорганизаций и преобразований, тем самым усиливается значимость подготовки кадров, умеющих работать с «особыми детьми».

В этой связи на современном этапе развития системы образования выдвинут ряд новых требований, которым должен соответствовать педагог-дефектолог. Высокая социальная значимость результатов его деятельности, повышение спроса на специалистов данного профиля обуславливают необходимость поиска инвариантных путей совершенствования процесса профессиональной подготовки, а также формирования профессионально значимых качеств у педагогов-дефектологов.

Новые требования к процессу подготовки педагогов-дефектологов, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Современные тенденции подготовки педагогов-дефектологов и их дальнейшего профессионального развития характеризуются рядом факторов:

1) обновлением нормативно-правового поля в сфере профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, разработкой проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;

2) определением феномена регионализации дефектологического образования (факторы регионализации образования, региональной самостоятельности в сфере образования и повышения квалификации педагогов-дефектологов, развития региональных научных школ российского уровня в структуре региональных ВУЗов);

3) характеристиками процессов управления развитием системы дефектологического образования и повышения квалификации педагогов-дефектологов и ее финансирования (отсутствие системной политики, направленной на развитие профессиональной подготовки дефектологов, факторы рыночной политики и коммерциализации образования);

4) изменениями потребностей социального заказчика, формирующих новые требования к системе образования и повышения квалификации педагогов-дефектологов;

5) внешними влияниями массовой системы образования и подготовки педагогических кадров на систему дефектологического образования .

Таким образом, необходимость развития дефектологической науки и практики в России подтверждают противоречия:

– между осознанием необходимости модернизации содержательной и технологической сторон вузовской и послевузовской подготовки педагогов-дефектологов с учетом реальной социокультурной ситуации, обусловленной гуманизацией и регионализацией образования, социальным заказом общества, переходом на многоуровневое высшее образование, и неразработанностью теоретико-методологического обоснования рассматриваемой проблемы;

– между совершенствованием содержания, форм и методов подготовки педагогов-дефектологов в условиях высшего образования с учетом накопленного исторического наследия и их недостаточной разработанностью в современности .

26-28 октября 2015 года в Москве состоялся I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе». В мероприятиях Съезда приняли участие 1860 делегатов из 75 субъектов Российской Федерации, а также зарубежных стран. Делегатами Съезда сформулировано предложение о регулярном проведении мероприятий подобного рода в целях продуктивного решения проблем в сфере развития российской дефектологии, повышения статуса профессии и мотивирования профессионального роста педагога-дефектолога.

Среди предложений, вошедших в резолюцию I Всероссийского съезда дефектологов:

– инициировать создание программы повышения квалификации преподавателей ВУЗов и ИПКРО, педагогов инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ академической науки в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

– разработать примерные программы по профессиональной переподготовке по профилю специальное (дефектологическое) образование, в которых указать обязательный объем часов, в том числе количество аудиторных часов, определить требования к профессорско-преподавательскому составу и категории слушателей (только лица с высшим педагогическим образованием);

– создать общероссийский общественно-профессиональный Союз ассоциаций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

По итогам проведенного Съезда определены «точки роста» системы дефектологического образования и повышения квалификации педагогов-дефектологов, в том числе:

– численный и качественный рост, развитие структур высшего и дополнительного профессионального образования, адекватных потребностям образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в субъектах Российской Федерации;

– разработка и реализация системы экономических и социальных мер, направленных на формирование профессиональной мотивации у выпускников-дефектологов, закрепление их в региональных системах образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– развитие научных школ в педагогических университетах как сети научно-методических, научно-исследовательских, мониторинговых и информационных региональных ресурсных центров по лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих единое научное, образовательное и информационное пространство страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

– совершенствование при активном участии ресурсных центров общественного регулирования и контроля содержания и качества подготовки педагогов-дефектологов и т.д.

Для реализации перечисленных «точек роста», выявления и распространения прогрессивных исследований, лучших практик в области подготовки педагогов-дефектологов в Российской Федерации в ноябре 2017 года будет осуществляться организация массовых мероприятий в формате II Всероссийского съезда дефектологов.

В результате работы Съезда будут актуализированы вопросы создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации, в числе которых:

• тенденции и перспективы развития российской дефектологической науки и практики;

• обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и развитие компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе социальной и коммуникативной компетенции;

• поддержка повышения профессионального и личностного роста педагогов-дефектологов в Российской Федерации;

• определение новой роли педагога-дефектолога при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью, общественными организациями инвалидов, социальными партнерами;

• формирование профессиональной готовности педагогов-дефектологов к деятельности в условиях новой образовательной парадигмы;

• мотивирование и профессиональное становление студентов дефектологических факультетов образовательных организаций высшего образования (с учетом перехода на многоуровневую систему подготовки кадров, реализации компетентностного подхода, проектирования основных образовательных программ высшего образования согласно ФГОС ВО 3++);

• совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, на базе образовательных организаций высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования.

По итогам работы Съезда будет принята резолюция (решение) Съезда.

***Условия участия в Съезде:***

Регистрация участников Съезда осуществляется по адресу электронной почты [defectolog2017@yandex.ru](mailto:defectolog2017@yandex.ru) до 1 октября 2017 года.

Оплата проезда и проживания участников Съезда производится за счет направляющей стороны.

Для иногородних участников Съезда, рабочей группы, спикеров, приглашенных гостей и экспертов обеспечено бронирование гостиницы “Aquarium Hotel”, расположенной в МВЦ «Крокус Экспо» (метро Мякинино). Стоимость проживания в номере категории «Стандарт» на 2-х человек, включая завтрак, составляет 3500 рублей, стоимость дополнительного места – 1500 рублей.

По итогам проведения Съезда планируется публикация сборника научных докладов и тезисов выступлений, содержащих материалы участников Съезда.

Организатор Съезда: Министерство образования и науки Российской Федерации.

**1.2. Тематика пленарных заседаний, панельных дискуссий, экспертных дискуссий**

**2 ноября 2017 г. (четверг)**

**Международный выставочный центр «Крокус Экспо» (м. Мякинино)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.00-10.00** | Регистрация участников, почетных гостей Съезда | |
| **10.00 – 10.30** | **ОТКРЫТИЕ СЪЕЗДА** | |
|  | **Приветствия** | **Левицкая Александра Юрьевна,** Советник Президента Российской Федерации по делам инвалидов, председатель Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (по согласованию)  **Драгункина Зинаида Федоровна,** Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре (по согласованию)  **Никонов Александр Николаевич,** председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке (по согласованию)  **Вербицкая Людмила Алексеевна**, президент Российской академии образования (по согласованию)  **Представитель Минтруда России** (по согласованию)  **Представитель Минздрава России** (по согласованию)  Видеообращение **В.И. Лубовского,** доктора психологических наук, профессора, академика РАО |
| **10.30 – 11.30** | **ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ** | |
| **10.30 – 11.30** | **Доклады** | **Синюгина Татьяна Юрьевна,**заместитель Министра образования и науки Российской Федерации  *«О государственной политике в сфере подготовки специалистов дефектологического профиля»*  **Смолин Олег Николаевич,** первый заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы, член-корреспондент РАО, председатель Общероссийского общественного движения «Образование для всех», руководитель рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов  *«Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы законодательства»*  **Представитель Минтруда России** (по согласованию)  **Представитель Минздрава России** (по согласованию) |
| **11:30 – 14:30** | **ПАНЕЛЬНЫЕ ДИСКУССИИ** | |
| **11.30 – 12.30** | Панельная  дискуссия 1 | **Контуры профессионального развития педагогов-дефектологов определяются сегодня**  Вопросы для обсуждения:   * Как изменились реалии работы педагогов-дефектологов в XXI веке? * В чем секрет формулы профессионального развития педагогов-дефектологов? * Каковы инструменты формирования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов? * Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»: какие новые требования предъявляются к специалистам? * Как будет происходить внедрение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»? |
| **12.30 – 13.30** | Панельная  дискуссия 2 | **Дефектологическая наука в России: оценки, анализ, прогноз**  Вопросы для обсуждения:   * С какими традициями, достижениями и проблемами отечественная дефектология вступила в новую эпоху? Какие из них стали драйверами социального развития, какие – тормозом? * Мир изменился: меняются технологии образования и реабилитации, потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – насколько российская дефектологическая наука развивается в текущих условиях? * Взаимодействие дефектологической науки и практики  в России: насколько уровень диалога соответствует ожиданиям, и что еще предстоит сделать, чтобы вывести диалог на новый уровень? * Как видится вектор развития дефектологической науки в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе? |
| **13.30 – 14.30** | Панельная  дискуссия 3 | **Ассоциация дефектологов России: вызовы, ожидания, перспективы**  Вопросы для обсуждения:   * Ассоциация дефектологов России: миссия, цели и задачи деятельности. * Направления деятельности Ассоциации дефектологов России как источник устойчивого профессионального развития специалистов. * Какова в среднесрочной и долгосрочной перспективе роль Ассоциации дефектологов для российского образования, какие здесь возможны модели и сценарии? |
| **14.30-15.00** | **Перерыв на обед** | |
| **15.00 – 16.00** | **ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ** | |
|  | **Приветствие**  **Доклады** | **Васильева Ольга Юрьевна,** Министр образования и науки Российской Федерации  **Малофеев Николай Николаевич,** вице-президент РАО, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», доктор педагогических наук, профессор, академик РАО  *«Социальное развитие: исторические уроки и грядущие вызовы российской дефектологии*  **Лубков Алексей Владимирович,** ректор ФГБОУ ВО  «Московский педагогический государственный университет»  *«О совершенствовании подготовки специалистов в системе дефектологического образования»* |
| **16.00 – 16.30** | **НАГРАЖДЕНИЕ почетных участников Съезда в номинациях «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии», чествование ветеранов-дефектологов** | |
| **16.30 – 19.30** | Публичные лекции | **Публичные лекции видных научных работников и специалистов в области дефектологии** (по отдельному расписанию) |

**3 ноября 2017 г. (пятница)   
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**   
**(г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1 (м. Фрунзенская))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.00 - 10.00** | Регистрация участников, почетных гостей Съезда | |
| **10:00 – 12:00** | **ЭКСПЕРТНЫЕ ДИСКУССИИ** | |
| **10:00 – 12:00** | Экспертная дискуссия № 1. | **Высшее дефектологическое образование: востребованность и перспективы развития**  Вопросы для обсуждения:   * Система высшего дефектологического образования в Российской Федерации: оценка состояния. * Какие российские ВУЗы лучше преуспели в сфере подготовки дефектологических кадров в последнее время? Лучшие практики. * Стандарты аккредитации и качества дефектологического образования. * Современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования в Российской Федерации. * Каковы особенности проектирования основных образовательных программ высшего дефектологического образования согласно ФГОС ВО 3++? Какие профессиональные компетенции педагогов-дефектологов необходимо учитывать? * Расширение и поддержание сети международных партнерских отношений в сфере высшего дефектологического образования. * Какие формы сотрудничества в области подготовки кадров уже апробированы? В чем их сильные и слабые стороны? * Как привлечь в дефектологию наиболее квалифицированные и высокомотивированные кадры, способные конкурировать на международном уровне? Механизмы привлечения и удержания высококвалифицированных кадров в области дефектологии. |
| **10:00 – 12:00** | Экспертная дискуссия № 2. | **Дефектология и общественность: конкуренция или интеграция?**  Вопросы для обсуждения:   * Какие примеры успешного взаимодействия представителей дефектологической науки и практики, родительской общественности, общественных организаций и фондов существуют в России и зарубежных странах? * Являются ли отдельные интеграционные процессы конкурирующими или взаимодополняющими? * Какой стратегии взаимодействия представителей дефектологической науки и практики с общественными организациями следует придерживаться? * Конфликт ожиданий при взаимодействии представителей дефектологической науки и практики с общественными организациями, родительской общественностью. * Как объединяющие усилия воздействуют на развитие самой дефектологии, качество и содержание образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, повышение квалификации специалистов, возможность практического внедрения результатов сотрудничества? * • Как видятся перспективы и важнейшие направления развития такого взаимодействия в будущем? |
| **12:00 – 12:30** | Кофе-брейк | |
| **12:30 – 14:30** | **ЭКСПЕРТНЫЕ ДИСКУССИИ** | |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 3. | **Управление профессиональным развитием сурдопедагога: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования  к сурдопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? * Какова роль сурдопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, детьми с кохлеарными имплантами? * Как изменяется роль сурдопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Какова роль сурдопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями слуха? Функциональные обязанности сурдопедагога и переводчика русского жестового языка. * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных сурдопедагогов. * Развитие кохлеарной имплантации и новые требования к квалификации сурдопедагогов. * Сурдопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных сурдопедагогов: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке сурдопедагогов. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития сурдопедагогов. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки сурдопедагогов. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 4. | **Управление профессиональным развитием тифлопедагога: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования к тифлопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»? * Какова роль тифлопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования слепыми, слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием? * Как изменяется роль тифлопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Какова роль тифлопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями зрения? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных тифлопедагогов. * Тифлопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных тифлопедагогов: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке тифлопедагогов. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития тифлопедагогов. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки тифлопедагогов. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 5. | **Управление профессиональным развитием учителя-логопеда: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования к учителям-логопедам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? * Какова роль учителя-логопеда в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи? * Как изменяется роль учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Совершенствование каких профессиональных компетенций учителя-логопеда позволит повысить качество работы логопунктов? * Какова роль учителя-логопеда в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с тяжелыми нарушениями речи? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных учителей-логопедов. * Учитель-логопед в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных учителей-логопедов: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке учителя-логопеда. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки учителей-логопедов. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 6. | **Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? * Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? * Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 7. | **Управление профессиональным развитием олигофренопедагога: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования  к олигофренопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? * Какова роль олигофренопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми  с интеллектуальными нарушениями? * Как изменяется роль олигофренопедагога в контексте реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? * Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального обучения и профессионального образования лицами  с интеллектуальными нарушениями? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных олигофренопедагогов. * Олигофренопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных олигофренопедагогов: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке олигофренопедагогов. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития олигофренопедагогов. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки кадров в области олигофренопедагогики. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 8. | **Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с задержкой психического развития: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования  к олигофренопедагогам, работающим с лицами с задержкой психического развития, предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? * Какова роль олигофренопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с задержкой психического развития? * Как изменяется роль олигофренопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Какова роль олигофренопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с задержкой психического развития? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития, * Олигофренопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 9. | **Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с расстройствами аутистического спектра: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с расстройствами аутистического спектра, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? * Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра? * Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? * Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с расстройствами аутистического спектра? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. * Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов, работающих с лицами  с расстройствами аутистического спектра: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. Лучшие практики. |
| **12:30 – 14:30** | Экспертная дискуссия № 10. | **Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития: опыт, перспективы, вызовы**  Вопросы для обсуждения:   * Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? * Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития? * Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модернизации общего образования? * Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития? * Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. * Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. * Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемный взгляд. * Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. * Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. Лучшие практики. * Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. Лучшие практики. |
| **14:30 – 15:00** | Перерыв на обед | |
| **15:00 – 16:00** | Мастер-классы | **Мастер-классы участников Съезда, экспертов в области дефектологии** |
| **16:00 – 17:00** | **ИТОГОВОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**  *Утверждение резолюции II Всероссийского съезда дефектологов* | |
| **17:00 – 18:00** | Пресс-конференция с участием представителей Минобрнауки России, почетных участников Съезда, аккредитованных СМИ | |

**2. Контактная информация**

Официальный интернет-ресурс Съезда: http://defectolog2017.ru.

Информационное сопровождение Съезда осуществляется по телефонам в городе Москве: (495) 627-11-96, (495) 790-73-99 или электронной почте: defectolog2017@yandex.ru. Бесплатная телефонная линия: 8(800)700-73-99