

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамент подготовки,  
профессионального развития и  
социального обеспечения  
педагогических работников  
Минпросвещения России



А.В. Милёхин  
2021 г.

## КОНКУРСНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

о проведении конкурса по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников

Москва, 2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников

### 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников (далее - Положение) регламентирует общий порядок организации, содержание, условия и сроки проведения конкурса образовательных организаций высшего образования (далее - вузы) для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников (далее – Конкурс, федеральные центры).

1.2 Конкурс проводится в рамках реализации пункта 17 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, и достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогических работников

1.3 Организатором Конкурса является Минпросвещения России (далее - Организатор).

1.4 Основными принципами Конкурса являются гласность, открытость, прозрачность процедур и критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, обеспечение равных возможностей для всех участников.

1.5 Для оценки и отбора поступивших заявок вузов для создания на их базе федеральных центров создается Конкурсная комиссия по проведению конкурсного отбора вузов для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Конкурсная комиссия).

1.6 Конкурс не предусматривает рассмотрения апелляции.

## 2 Цели и задачи Конкурса

### 2.1 Цель Конкурса:

формирование единого национального пространства в области повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### 2.2 Задачи Конкурса:

развитие системы непрерывного педагогического образования за счет проведения прикладных исследований образовательных систем по единой методологии,

решение актуальных задач развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

## 3 Требования к вузам – участникам конкурсного отбора.

3.1 В конкурсном отборе могут принимать участие вузы, соответствующие следующим требованиям:

наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и дополнительным образовательным программам;

наличие свидетельства о государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.2 Готовность осуществлять свои функции в качестве федерального центра по выбранным направлениям из числа следующих:

модели и технологии обучения в цифровой среде;

психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося;

методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников;

психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования;  
технологии выявления и преодоления учебных дефицитов школьников;  
профориентация и ранняя профилизация школьников;  
развитие функциональной грамотности школьников;  
научно-методическая поддержка учителя сельской школы;  
научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;

развитие школьных воспитательных систем;  
эффективные технологии организации работы классного руководителя;  
обучение и воспитание школьников в поликультурной среде;  
система ранней диагностики и сопровождения школьников с выдающимися способностями;

организация проектной и исследовательской деятельности школьников;  
научно-методическая поддержка педагогов дополнительного образования детей;

современные технологии раннего развития детей;  
технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.

Перечень и краткое описание направлений для проведения Конкурса приведены в приложении 1.

Вуз вправе предложить в заявке иное направление деятельности федерального центра.

#### 4. Критерии конкурсного отбора

К критериям конкурсного отбора вузов для создания на их базе федеральных центров относятся:

квалификация вуза – опыт реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих дополнительных профессиональных программ;

наличие специалистов, осуществляющих научно-исследовательскую

деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по выбранным направлениям деятельности федерального центра;

наличие опыта взаимодействия с региональными системами образования;

качество (обоснованность) программы деятельности федерального центра на период до 2030 г.;

качество (обоснованность) плана работы федерального центра на три года.

Критерии и показатели конкурсного отбора приведены в приложении 2.

#### 5. Состав заявки вуза на участие в конкурсном отборе

Заявка вуза на участие в конкурсном отборе включает:

сопроводительное письмо за подписью ректора вуза или лица, исполняющего его обязанности, об участии в конкурсном отборе, содержащее: обязательство о создании в вузе структурного подразделения – центра научно-методического сопровождения педагогических работников; выбранных направлениях деятельности федерального центра (не более трех, из перечня, установленного в п. 3.2, или предложенных вузом самостоятельно);

копии лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации;

справки по критериям конкурсного отбора;

проект программы деятельности федерального центра на период до 2030 г., включая показатели результативности деятельности федерального центра (по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.);

проект плана работы федерального центра на три года.

Формы и образцы документов для формирования заявки на участие в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников приведены в приложении 3.

#### 6. Проведение отбора вузов для создания федеральных центров

Состав Конкурсной комиссии формируется из представителей

Минпросвещения России, иных органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, общероссийских, региональных, межрегиональных общественных организаций, иных заинтересованных организаций, в том числе научных и образовательных организаций, федеральных учебно-методических объединений в системе образования. К участию в работе Комиссии при необходимости могут быть привлечены эксперты и специалисты по вопросам деятельности Комиссии, не являющиеся ее членами, с правом совещательного голоса.

Состав Комиссии утверждается и изменяется приказом Минпросвещения России.

Минпросвещения России обеспечивает проведение экспертной оценки документов и материалов, представленных в составе заявок, допущенных к участию в конкурсе.

Конкурсная комиссия на основе результатов экспертизы, представленных Минпросвещения России, проводит оценку заявок, допущенных к участию в конкурсе, в соответствии с методикой оценки (приложение 4) и формирует перечень вузов, отобранных для создания федеральных центров, и перечень направлений работы каждого федерального центра. Конкурсная комиссия вправе исключить направления из числа включенных в заявку вуза в случае недостаточной оценки заявки вуза по данному направлению.

Конкурсная комиссия подводит итоги конкурсного отбора вузов для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и готовит протокол по результатам конкурсного отбора дату, время начала и окончания процедуры оценки заявок, сведения о заявках, допущенных к оценке, результаты голосования членов конкурсной комиссии, наименование вузов, отобранных для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, перечень направлений работы.

Протокол по результатам конкурсного отбора размещается в течение 5

рабочих дней со дня его подписания на официальном сайте Минпросвещения России в сети «Интернет».

#### 7. Сроки и место проведения конкурсного отбора

7.1 Прием заявок на участие в Конкурсе проводится с 8 октября 2021 года до 15.00 8 ноября 2021 года (включительно). Режим приёма заявок: понедельник-пятница (рабочие дни) – с 09:00 до 18:00,

Конкурсные заявки направляются на бумажном и электронном носителе (флеш-накопитель) по адресу: Москва, Каретный Ряд, д. 2, Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников. Контактный телефон (495) 587-01-10, доб. 3500

7.2 Этап экспертизы конкурсных материалов проводится в период с 9 ноября 2021 года по 16 ноября 2021 года (включительно).

7.3 Результаты проведения конкурсного отбора будут размещены на сайте Минпросвещения России.

**Перечень направлений работы научно-методических центров  
сопровождения педагогических работников**

№	Направление работы	Описание
1	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Цифровая трансформация образования – одно из приоритетных направлений государственной политики. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Однако процесс обучения в условиях цифровой среды еще недостаточно изучен и апробирован, в педагогической деятельности учителя возникает много технологических и содержательных осложнений в условиях цифрового образования. Научно-методическое сопровождение должно быть направлено на реализацию адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методик их внедрения, использования цифровых платформ обучения, анализ образовательных данных и прогнозирование результатов обучения.
2	Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося	Регулярное взаимодействие педагогов с родителями, семьей ребенка – важный аспект его образовательной успешности. Включенность родителей, семьи в жизнь образовательной организации приводит к росту посещаемости и академической успеваемости учеников, а также способствует позитивному отношению к школе, приобретению социальных навыков и улучшению поведения. В связи с тем, что современная семья претерпела серьезные изменения, необходимы поиск и реализация новых, современных методов построения отношений с семьей обучающихся.
3	Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников	Результаты исследования PISA показали, что около 22% учеников 7-9 классов в России - потенциально не успешные. Они не готовы учиться дальше, потому что плохо понимают прочитанное и не могут объективно себя оценить. Научно-методическая поддержка педагогических работников должна быть направлена на решение и профилактику данной проблемы, начиная с периода обучения в начальной школе, помогающая достигнуть устойчивой положительной динамики в образовательных результатах группы «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения).
4	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Инклюзивное образование – перспективный способ обучения в современном обществе, полагающий, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Решение этой задачи требует системного научно-методического сопровождения, своевременно реагирующего как на



№	Направление работы	Описание
		изменения в эффективности используемых методических моделей в инклюзивном образовании, так и на социальные вызовы, связанные с цифровизацией и обучением в условиях пандемии.
5	Технологии выявления и преодоления учебных дефицитов школьников	Пандемия оказала сильнейшее влияние на российское образование, стала источником, актуализировавшим особую группу образовательных рисков: перерыв в образовании может сильно сказаться на жизненной траектории детей, которые не имеют возможности компенсировать потерянные знания и время. Необходимы системные меры, научная и методическая помощь школе в проектировании и реализации наиболее эффективных решений этой проблемы, позволяющих ускорить динамику качественной компенсации учебных дефицитов школьников, развившихся в условиях обучения на карантине, в иных случаях длительного снижения образовательной активности.
7	Профориентация и ранняя профилизация школьников	Одним из важнейших этапов модернизации образования стала профориентация и ранняя профилизация школы, направленная на ранее формирование социальных и технологических компетенций у обучающихся, овладение ими начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками. Ранняя профилизация при системной и методически верной организации способствует развитию у обучающихся широкого спектра общеучебных (или метапредметных) интеллектуальных умений школьников, мотивации к самостоятельности в учебной деятельности. Необходима помощь педагогическим коллективам, поиск научно-методических и технологических решений в области методологии и методов профориентации и ранней профилизации школьников, содержательно обогащающих обучение, развивающих личностные и интеллектуальные возможности школьников.
8	Развитие функциональной грамотности школьников	Последнее международное исследование PISA показало, что у российских детей функциональная грамотность находится на среднем уровне. При этом именно функциональная грамотность (способность использовать полученные знания для решения самых разных жизненных задач) является инструментом «для жизни», позволяющим растущей личности эффективно развиваться и решать социальные и учебные проблемы. Развитие функциональной грамотности школьников необходимо обеспечивать методическим инструментарием, научными разработками, применимыми к использованию в образовательном процессе отечественной школы.
9	Научно-методическая поддержка учителя сельской школы	Развитие малокомплектных, в том числе сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» имеет существенные отличия от общеобразовательных организаций, локализуемых в крупных населенных пунктах, мегаполисах. Многие методические и технологические

№	Направление работы	Описание
		<p>рекомендации для организации образовательного процесса остаются малоэффективными и их внедрение не дает нужного педагогического и социального эффектов. Необходим системный мониторинг потребностей и результативности образовательной системы сельской школы, позволяющий выстроить превентивную методическую и научную помощь сельскому учителю.</p>
10	<p>Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Школы с низкими образовательными результатами остаются одной из наиболее уязвимых образовательных организаций в отечественном общем образовании, поскольку не гарантируют необходимое качество образования для своих обучающихся. При этом каждая из таких школ имеет потенциал роста, в том числе и методический. Необходимо научно-методическое сопровождение деятельности таких школ, позволяющее организации сформировать и интенсифицировать собственный путь развития с опорой на достижения отечественной и мировой педагогической науки.</p>
11.	<p>Развитие школьных воспитательных систем</p>	<p>Воспитательный процесс в современной школе остается одной из важнейших педагогических задач и проблем, одновременно. Интенсивные социальные изменения привели к динамичным изменениям в современном детстве, утрате многих педагогических технологий передачи подрастающему поколению национальных традиций, в том числе педагогических. Возникла необходимость разработки и реализации новых решений в области воспитательной деятельности современной школы. Школе необходима всесторонняя научно-методическая помощь в вопросах поиска и разработки эффективных решений в области воспитания, основанная на сотрудничестве с научными организациями и учитывающая специфику педагогического уклада конкретной школы.</p>
12	<p>Эффективные технологии организации работы классного руководителя</p>	<p>Интенсивные социальные изменения, развитие новых форм детской активности, системы детско-родительских отношений определяющее повлияло на тот факт, что продуктивность работы классного руководителя в современной школе основывается уже не столько на совокупности технологических навыков, а на умении выбирать оптимальную концептуальную идею воспитания обучаемых, организовывать воспитательную работу с детским коллективом с опорой на научно-обоснованные аргументы и решения. Необходимо ориентировать научно-методическое сопровождение на формирование наиболее эффективных педагогических решений в работе с классом и семьей обучающихся, построение классным руководителем собственной методической системы, учитывающей особенности конкретного класса и, в целом, социально-культурные контексты становления подрастающего поколения.</p>
13	<p>Обучение и воспитание школьников в</p>	<p>Динамика социальных трансформаций стимулирует миграционные процессы в современной России. В</p>

№	Направление работы	Описание
	поликультурной среде	образовательные организации ежегодно принимаются на обучение дети разных национальностей, из семей с разными этническими и конфессиональными традициями. Тем самым в общеобразовательной организации формируется поликультурная среда, требующая в каждом конкретном случае своего анализа, изучения механизмов функционирования и развития на основаниях принципа признания национальной идентичности личности, обеспечивая подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия. В этой связи особенно актуальной становится научно-методическая помощь педагогическим коллективам, включающая широкий спектр направлений в области воспитания и обучения, в том числе: рекомендации по языковой и социокультурной адаптации и методов обучения детей-инофонов и детей-билингвов, организация работы с семьями обучающихся, учитывающей разнообразие национальных укладов и традиций.
14	Система ранней диагностики и сопровождения школьников с выдающимися способностями	Способности и таланты российских школьников составляют основу гуманитарного потенциала развития российского общества. Особенную значимость приобретают вопросы диагностики, выявления одаренности детей в период их школьного обучения, организации образовательного процесса, позволяющего юным дарованиям всесторонне развиваться, совершенствуя индивидуальные особенности своей уникальности. Образовательный процесс, стимулирующий и поддерживающий развитие способностей востребует широкий спектр психолого-педагогических и методических компетенций педагогического коллектива, основанных на глубоком понимании психологии одаренных детей, особенностей их обучения и социализации, актуализируя необходимость научного сопровождения и методической поддержки.
15	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников	Организация в современной школе проектной и исследовательской деятельности школьников остается задачей, требующей постоянной работы учителей над обновлением своих методических компетенций и профессионально-педагогических знаний. Исследовательские и проектные практики школьников становятся источником для профессиональной ревизии педагогом своих концептуальных позиций, устоявшихся моделей и методик организации образовательной деятельности. Для успешного решения этих задач, минимизации педагогических рисков и затруднений, педагогическим коллективам необходима методическая помощь, основанная на научных достижениях и анализе достижений отечественного и мирового педагогического опыта
16	Научно-методическая поддержка педагогов дополнительного	Деятельность педагогов дополнительного образования имеет специфичные ресурсы для достижения образовательных результатов и уникальных педагогических

№	Направление работы	Описание
	образования детей	эффектов, основным из которых является поддержка креативных возможностей школьников, развитие их фантазии, воображения в процессах индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Однако именно эта специфика дополнительного образования требует разработки новых, более продуктивных методов и форм образования, экспериментируя с новыми методическими моделями и методиками.
17	Современные технологии раннего развития детей	Раннее развитие ребенка дошкольного возраста остается важнейшей задачей как для семейного воспитания, так и для организации деятельности дошкольных образовательных организаций. Решение этой задачи предполагает изучение и поиск решений для широкого спектра проблем в области выбора и использования развивающих методик обучения детей, организации жизнедеятельности детей как в условиях семейного воспитания, так дошкольной организации, взаимодействия с родителями детей, включая родительское просвещение.
18	Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций	Современная школа развивается в условиях VUCA-мира, то есть мира, в котором неопределенность, нестабильность и непредсказуемость становятся регуляторами жизнедеятельности людей. Управление такой школой востребует от административных команд образовательных организаций не только спектр базовых управленческих знаний и умений, но и умение работать в залоге постоянного самообразования, самообновления имеющихся компетенций, развития новых профессиональных способностей, отвечающих вызовам современности. В этих условиях руководителям образовательных организаций особенно важно опираться на прогрессивные достижения гуманитарных наук, продуктивную мировую педагогическую практику и на личное глубокое понимание целей и ценностей образования. Научно-методическая поддержка этих процессов позволит помочь руководителям образовательных организаций более интенсивно и целенаправленно развивать образовательные организации как экологичные педагогические ниши, развивающие всех субъектов образовательного процесса.

## Критерии и показатели конкурсного отбора

Критерии	Показатели	Пороговое значение (при наличии)	Источник информации	Примечание
1. Квалификация вуза				
1.1. Опыт реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих дополнительных профессиональных программ	1.1.1. Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки от общего количества обучающихся	Не менее 35%	По данным формы федерального статистического наблюдения ВПО-1 за год, предшествующий году проведения конкурсного отбора	
	1.1.2. Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, от общего количества слушателей	Не менее 35%	По данным формы федерального статистического наблюдения 1-ПК за год, предшествующий году проведения конкурсного отбора	
1.2. Наличие специалистов, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по	1.2.1. Количество специалистов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук и публикации по тематике выбранных вузом направлений деятельности федерального центра	Не менее 5 специалистов по каждому направлению, не менее 10 публикаций каждого специалиста за последние 5 лет	Справка вуза о специалистах, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические	Приводятся публикации, индексируемые в РИНЦ

Критерии	Показатели	Пороговое значение (при наличии)	Источник информации	Примечание
направлениям из перечня, установленного в положении о Конкурсном отборе, или предложенным вузом самостоятельно			разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования	
1.3. Наличие опыта взаимодействия с системами образования субъектов Российской Федерации	1.3.1. Количество программ, проектов, реализуемых совместно с организациями систем образования субъектов Российской Федерации	Не более 50 проектов за последние 5 лет	Справка вуза о взаимодействии с системами образования субъектов Российской Федерации	В справку включается информация, подтверждающая взаимодействие с системами образования субъектов Российской Федерации (реквизиты договоров, соглашений)
	1.3.2. Количество субъектов Российской Федерации, с которыми реализуются совместные проекты, программы	7 субъектов Российской Федерации		
2. Качество (обоснованность) программы развития федерального центра на период до 2030 г.	2.1. Актуальность и обоснованность	x	Проект программы развития федерального центра на период до 2030 г.	Экспертная оценка
	2.2. Значимость для системы общего образования, непрерывного педагогического образования	x		Экспертная оценка
	2.3. Значимость для достижения целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»	x		Экспертная оценка
3. Качество (обоснованность) плана работы федерального центра на три года	3.1. Степень проработанности плана работы	x	Проект плана работы федерального центра на три года	Экспертная оценка
	3.2. Соответствие предлагаемых мероприятий программе деятельности и показателям	x		Экспертная оценка

Критерии	Показатели	Пороговое значение (при наличии)	Источник информации	Примечание
	результативности деятельности федерального центра			
	3.3. Направленность предлагаемых мероприятий на взаимодействие с региональной инфраструктурой методического сопровождения педагогических работников, в том числе с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	х		Экспертная оценка

Формы и образцы документов для оформления заявки  
на участие в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования  
для создания федеральных центров научно-методического сопровождения  
педагогических работников

**1. Форма сопроводительного письма**

Оформляется на бланке вуза

Конкурсная комиссия по отбору образовательных организаций высшего образования для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников

(*Наименование образовательной организации высшего образования*) (далее - Университет) сообщает о согласии принять участие в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – конкурсный отбор, федеральный центр) на условиях, установленных Положением о конкурсном отборе, утвержденным \_\_\_\_\_, направляет настоящую заявку на участие в конкурсном отборе.

В случае признания настоящей заявки на участие в отборе прошедшей отбор, обязуемся создать и обеспечить деятельность структурного подразделения Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и в течение 30 дней с даты объявления результатов конкурсного отбора предоставить на утверждение в Минпросвещения России программу деятельности федерального центра на период до 2030 года и план работы федерального центра на 2021-2023 годы с учетом перечня направлений, утвержденных конкурсной комиссией.

Университет обладает необходимым опытом и ресурсами для реализации федеральным центром функций по следующим направлениям (*не более трех*



направлений)<sup>1</sup>:

- 1.
- 2.
- 3.

Настоящим гарантируем достоверность сведений, представленных нами в заявке на участие в конкурсном отборе.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия с Минпросвещения России и уполномоченными им лицами нами уполномочен

---

(Ф.И.О. полностью, должность и контактная информация уполномоченного лица, включая e-mail, телефон, адрес)

Корреспонденцию в наш адрес просим направлять по адресу:

---

К настоящей заявке на участие в конкурсном отборе прилагаются документы, являющиеся неотъемлемой частью нашей заявки на участие в конкурсном отборе, согласно прилагаемой описи документов.

Руководитель  
(уполномоченный представитель)  
м.п.

(Фамилия И.О.)

---

<sup>1</sup> Указываются направления, выбранные из перечня, установленного в п. 3.2 Положения, или предложенные вузом самостоятельно.

## 2. Форма описи документов

### Опись документов

заявки на участие в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников

( \_\_\_\_\_ )

полное наименование участника конкурсного отбора

представляет в составе заявки на участие в конкурсном отборе нижеперечисленные документы:

№ п/п	Наименование документов	Страницы с по	Кол-во страниц
1	Сопроводительное письмо за подписью руководителя организации или лица, исполняющего обязанности руководителя организации, об участии в конкурсном отборе		
2	Заявка на участие в конкурсном отборе, в том числе:		
3	Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации		
4	Документы, подтверждающие полномочия лица на осуществление действий от имени организации		
5	Справка о квалификации образовательной организации высшего образования		
6	Справка о специалистах, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования		
7	Справка о взаимодействии с системами образования субъектов Российской Федерации		
8	Проект программы деятельности федерального центра на период до 2030 г., включая показатели результативности деятельности федерального центра (по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.)		
9	Проект плана работы федерального центра на три года		
	ВСЕГО листов:		

Руководитель организации  
(уполномоченный представитель)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

### 3. Форма доверенности

ДОВЕРЕННОСТЬ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (место выдачи доверенности, прописью число, месяц и год выдачи доверенности)

\_\_\_\_\_ (полное наименование участника конкурсного отбора)

В

лице

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество доверителя)

действующий

(-ая)

на

основании

\_\_\_\_\_ (устава, доверенности, положения и т.д.)

доверяет

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ паспорт (серия, №, выдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ )

осуществлять действия от имени

\_\_\_\_\_ (наименование участника конкурсного отбора)

в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе, подписывать документы, связанные с участием в указанном отборе.

Подпись удостоверяю.

(Ф.И.О. удостоверяемого)

(Подпись удостоверяемого)

Доверенность действительна по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Должность доверителя  
от организации-заявителя  
м.п.

(Фамилия И.О.)

*Примечание: Полномочия представителей участника конкурсного отбора подтверждаются доверенностью, выданной и оформленной в соответствии с гражданским законодательством.*

#### 4. Форма справки о квалификации образовательной организации высшего образования

##### СПРАВКА

о квалификации образовательной организации высшего образования

( \_\_\_\_\_ )

полное наименование участника конкурсного отбора

информирует о соответствии критериям и показателям квалификации для создания федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников

№ п.п.	Критерии и показатели	Значение
1	Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки от общего количества обучающихся <sup>2</sup>	
2	Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, от общего количества слушателей <sup>3</sup>	
3	Количество специалистов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук и публикации по тематике выбранных вузом направлений деятельности федерального центра,	
	в том числе	
3.1	по направлению « _____ »	
3.2	по направлению « _____ »	
3.3	по направлению « _____ »	
4	Количество программ, проектов, реализуемых совместно с организациями систем образования субъектов Российской Федерации	
5	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми реализуются совместные программы, проекты	

Руководитель

(уполномоченный представитель)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

<sup>2</sup> По данным формы федерального статистического наблюдения ВПО-1 за год, предшествующий году проведения конкурсного отбора.

<sup>3</sup> По данным формы федерального статистического наблюдения 1-ПК за год, предшествующий году проведения конкурсного отбора.

**5. Форма справки о специалистах, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования**

**СПРАВКА**

о специалистах, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования

( \_\_\_\_\_ )  
полное наименование участника конкурсного отбора

**1. Информация о специалистах по направлению « \_\_\_\_\_ »**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Трудовые отношения с вузом (основное место работы / работа по совместительству)	Публикации, индексируемые в РИНЦ, по тематике направления, за последние 5 лет
1						
2						
3						
4						
5						
...						

**2. Информация о специалистах по направлению « \_\_\_\_\_ »**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Трудовые отношения с вузом (основное место работы / работа по совместительству)	Публикации, индексируемые в РИНЦ, по тематике направления, за последние 5 лет
1						
2						
3						
4						
5						
...						

**3. Информация о специалистах по направлению « \_\_\_\_\_ »**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Трудовые отношения с вузом (основное место работы / работа по совместительству)	Публикации, индексируемые в РИНЦ, по тематике направления, за последние 5 лет

					место работы / работа по совместительству)	тематике направления, за последние 5 лет
1						
2						
3						
4						
5						
...						

Руководитель  
(уполномоченный представитель)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

## 6. Форма справки о взаимодействии с системами образования субъектов Российской Федерации

### СПРАВКА

о взаимодействии с системами образования субъектов Российской Федерации

( \_\_\_\_\_ )

полное наименование участника конкурсного отбора

№ п.п.	Наименование программы, проекта	Срок реализации	Краткое описание программы / проекта, ключевые участники	Масштаб программы / проекта (региональный, межрегиональный, федеральный)	Субъект(ы) Российской Федерации, с которым(и) осуществлялось взаимодействие	Реквизиты документа, подтверждающего взаимодействие
<b>Приводится не более 50 программ и проектов за последние 5 лет (2016-2020 гг.)</b>						

В рамках реализации программ, проектов осуществлялось взаимодействие с (*указать количество*) субъектами Российской Федерации, в том числе:

(*перечислить субъекты*)

Руководитель  
(уполномоченный представитель)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

## 7. Примерная структура программы деятельности федерального центра на период до 2030 г., включая показатели результативности деятельности федерального центра (по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.)

Общий объем – не более 15 страниц.

1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы
2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению
3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
4. Организация деятельности федерального центра
5. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п.п.	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	

## 8. Примерная форма плана работы федерального центра на три года

№ п.п.	Направление	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Ответственный	Участники*

\* Указываются участники, входящие в единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Методика оценки заявок на конкурсный отбор образовательных организаций высшего образования для создания центров научно-методического сопровождения педагогических работников

В целях отбора образовательных организаций высшего образования для создания федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников, проводится оценка заявок по критериям и показателям, по каждому показателю заявке присваивается балл в пределах баллов в соответствии с таблицей 1.

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балл
1. Квалификация вуза			
1.1. Опыт реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих дополнительных профессиональных программ	1.1.1. Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки от общего количества обучающихся	менее 35%	0
		35-60%	1
		более 60%	2
	1.1.2. Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, от общего количества слушателей	менее 35%	0
		35-50%	1
		более 50%	2
1.2. Наличие специалистов, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в области образования, педагогики и психологии, ведущих научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по	1.2.1. Количество специалистов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук и публикации по тематике выбранных вузом направлений деятельности федерального центра (оценивается по каждому направлению)	менее 5	0
		5-7	2
		более 7 специалистов	5

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балл
выбранным направлениям деятельности федерального центра			
1.3. Наличие опыта взаимодействия с системами образования субъектов Российской Федерации	1.3.1. Количество программ, проектов, реализуемых совместно с организациями систем образования субъектов Российской Федерации	0	0
		1-5	1
		6-15	2
		16-25	3
		26-35	4
		36-50	5
	1.3.2. Количество субъектов Российской Федерации, с которыми реализуются совместные проекты, программы	менее 7	0
		7-15 из 2 федеральных округов	1
		7-15 из 2-4 федеральных округов	2
		16-20 из 2-4 федеральных округов	3
	более 20 из более чем 4 федеральных округов	5	
2. Качество (обоснованность) программы развития федерального центра на период до 2030 г.	2.1. Актуальность и обоснованность	х	До 20
	2.2. Значимость для системы общего образования, непрерывного педагогического образования	х	До 30
	2.3. Значимость для достижения целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»	х	До 20
3. Качество (обоснованность) плана работы федерального центра на три года	3.1. Степень проработанности плана работы	х	До 10
	3.2. Соответствие предлагаемых мероприятий программе деятельности и показателям результативности деятельности федерального центра	х	До 20
	3.3. Направленность предлагаемых мероприятий на взаимодействие с	х	До 20

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балл
	региональной инфраструктурой методического сопровождения педагогических работников, в том числе с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		

В случае получения по одному из показателей 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.3.1, 1.3.2 оценки в 0 баллов, по остальным критериям и показателям оценка не проводится, заявка отклоняется как не соответствующая установленным требованиям.

Итоговый балл каждой заявки ( $S_i$ ) формируется в соответствии со следующей формулой:

$$S_i = K_1 + K_2 + K_3,$$

где

$K_1$  – сумма баллов по показателям 1.1.1-1.3.2;

$K_2$  – средний балл заявки по показателям 2.1-2.3;

$K_3$  – средний балл заявки по показателям 3.1-3.3.

По показателям критериев 2 и 3 оценка формируется суммированием оценок каждого эксперта по каждому показателю ( $O_{ip}$ ) в отношении каждого направления деятельности и выведением среднего значения по направлению и по заявке в целом. Оценка проводится не менее чем двумя экспертами.

$$K_2 = \frac{\sum_{i,p,n} O_{ipn}}{E} / N;$$

$$K_3 = \frac{\sum_{i,p,n} O_{ipn}}{E} / N,$$

где

$O_{ipn}$  – балл  $i$  эксперта по  $p$  показателю по направлению  $n$ ;

$E$  – общее количество экспертов,

$N$  – количество направлений, выбранных вузом.

В случае, если конкурсная комиссия принимает решение об исключении направления из направлений деятельности федерального центра, данное направление исключается из оценки.