



Язык и речевое поведение в случаях  
буллинга и кибербуллинга и как на них  
реагирует греческий Уголовный Кодекс

АМИРИДИ СТЕФАНИЯ ГЕОРГИЕВНА  
ТЕОЛОГИ ВАСИЛИКИ КОНСТАНТИНОВНА  
ФРАКИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
ДЕМОКРИТА-ГРЕЦИЯ

# ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

- ✓ 1. Введение- Обозначение вопроса
- ✓ 2. Различение понятий bullying и cyberbullying и их применение в образовательном контексте.
- ✓ 3. Язык как средство выражения и запугивания в учебной среде.
- ✓ 4. Исследования
- ✓ 5. Юридическая сторона вопроса.
  - ✓ 6 Выводы.

# 1. Введение. (Понятие языка)

- *Язык как организованная система символов, с помощью которой человек улавливает и передает свои мысли и желания, является бесспорным завоеванием человечества. [Лакан, 1977; Хомский, 1968: 16].*
- *В мировом научном сообществе язык рассматривается как душа древних народов посредством выражения его духа и чувств [Lacarrière, 1980: 26; Andrados, 2010: 32].*

# Греция и Язык

- *В Греции, подарившей миру огромный пласт лексики (грецизмы и их дериваты, терминология философии, православной догматики, точных наук и т.д), понятие языка и его функций, а также и речевого поведения насчитывает около 4000 лет.*

# Взаимосвязь между языком и «личной культурой» личности

- *Через речевое поведение, а также через речь устную или письменную, существует и развивается общество [Παπανούτσος, 1975]. Общение также продвигается через язык. Не одномерное, но в тесной связи с мыслью, образованием, обучением, идентичностью народа [Μπαμπινιώτης, 2006] и в более широком смысле мы дополнили бы другими измерениями «личной» культуры личности, которые формируют его характер.*

# Язык и речевое поведение

- *Элементы речевого поведения индивидуальны в каждом языке, но в совокупности они образуют единую картину речевого поведения. По мнению Н.И. Формановской, речевое поведение – это «лишенное осознанной мотивировки автоматизированное, стереотипное речевое проявление» [Формановская, 2001], которое выражается в стереотипных высказываниях, речевых клише, с одной стороны, и в каких-то сугубо индивидуальных речевых проявлениях данной личности — с другой.*

# Язык в поведении детей и подростков

- В детском и подростковом возрасте:



## 2. Понятия буллинга (запугивания) и кибербуллинга в образовательном контексте/сфере

- **Буллинг** в его традиционном понятии определяется как *«преднамеренное и сознательное желание молодых правонарушителей (несовершеннолетних) причинить вред своему сверстнику и ввести его / ее в состояние психологического давления»*. [Tatum and Tatum E, 1992]. Следовательно, жертва просто оказывается там, *«неоднократно уязвима»*, когда происходят *«негативные действия»*, согласно меткому замечанию Олвеуса. [Olweus D., 1999].
- **Электронное запугивание, травля или кибертравля** возникает, когда злоумышленники используют электронные средства для запугивания своих жертв, включая использование интернет-сайтов, чатов (chat rooms), систем мгновенных сообщений, текстовых сообщений (text messages) и сообщений формата mms и блогов (blogs) на своих телефонах. (Bhat, 2008; Kowalski & Limber, 2007).
-



**Запугивание в школьной сфере еще более обособилось от электронного запугивания, которое являлось его продолжением, приблизительно семь лет спустя после научной формулировки Ольвеуса. Образовательная структура осталась отправной точкой и поиском преднамеренно предосудительного поведения, в то время как место совершения актов запугивания, было перемещено за пределы школьных стен.**

# Последствия запугивания в образовательной среде

- Поводом проявления запугивания или агрессивного поведения между детьми или подростками являются события, происходящие в более широкой образовательной среде
- Эти события подростки воспроизводят с помощью электронных устройств.
- Девиантное поведение, которое они демонстрируют, приводит ко множественным травмам в уязвимом душевном мире жертвы,
- а также и наказанию со стороны образовательных структур,
- и далее со стороны системы уголовного правосудия.

## РАЗЛИЧИЕ БУЛЛИНГА (BULLYING) И КИБЕРБУЛЛИНГА (CYBERBULLYING) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

- Единственное реальное различие между традиционным запугиванием/травлей (bullying) и запугиванием с использованием Интернета или цифровых технологий (кибербуллинг) состоит в том, что последствия второго имеют несравнимый по величине резонанс.
- Жертвы буллинга в учебной среде становятся более уязвимыми жертвами преследований в виртуальном пространстве, так как буллеры (обидчики) организуют их преследование в Интернете.
- Поскольку к Интернету имеет доступ большое количество людей, за короткое время любое событие в сети моментально становится достоянием общественности.

### 3. Язык как средство выражения запугивания

- Различаются 3 основных вида запугивания: **эмоциональное** (*чувства, эмоции*), **лексическое** (с использованием языковых средств) и **телесное** (*угроза физической расправы*).
- Однако, во всех трёх видах неизменно присутствует языковой фактор, являющийся основополагающим, благодаря которому становится возможным процесс репрезентации угрозы с последующей вербализацией планов.
- В данном случае используются определённый пласт высокочастотной лексики. Так, согласно статистике, [К. В. Злоказов, Е. А. Рыбьякова, Р. И. Степанов, 2019] определен ряд лингвистических, грамматических индикаторов, позволяющих судить о готовности человека перейти от слов к действию.

## Лексика буллинга и кибербуллинга (Таб.1)

Категории	Русский язык	Английский язык, полные и закодированные сообщения (выделены жирным шрифтом)	Греческий язык (пример некоторых громких уголовных дел в Греции)
<b>Внешность:</b>	«ты уродлив/уродлива», «толстый/толстая», «шкаф», «болванка», «кикимора», «доска», «крыса», «корова», «кобыла», «свинья», «баран», «конопатый», «козёл» и др.	«You're ugly/fat», <b>«Fugly: F***** ugly»</b> , <b>«FUB: Fat ugly b****rd»</b> , «manish» etc.	«Είσαι κακάσχημος/η», «χοντρός/η», «αγελάδα», «φοράδα», «ντουλάπα», «σανίδα», «φάλαινα», «φρόκαλο», «ανδρογυναίκα» (επειδή είναι γυμνασμένη), «ασχημομούρου» κ λπ. (Дело Амаринфа)

## Лексика буллинга и кибербуллинга

Категории	Русский язык	Английский язык, полные и закодированные сообщения (выделены жирным шрифтом)	Греческий язык (пример некоторых громких уголовных дел в Греции)
<b>Национальность, происхождение</b>	В переводе с греческого: «Ты албанец», «Ты пакистанец/афганец», «Ты росопонти» (Прим. ав. Грек/гречанка, приехавший/ая из бывшего СССР, в понимании местных- из России)	«nigger» etc.	«Εἶσαι Ἀλβανός/ Πακιστανός/ Αφγανός», «Εἶσαι Ρωσοπόντιος», «Αράπης» к лп.  (Дело Алекса из г. Верия)

Категории	Русский язык	Английский язык, полные и закодированные сообщения (выделены жирным шрифтом)	Греческий язык (пример некоторых громких уголовных дел в Греции)
<p><b>Поведение, особенности</b></p>	<p>«Ты глуп/глупа», «ты (меня, всех) раздражаешь», «ты никто», «ничтожество», «маменькин сынок», «потерянный», «Закрой свой рот», «про****ка», «Почему ты здесь?» «Иди убей себя», «Иди сдохни», «Иди ты****», «Да отцепись ты», «Оставь меня в покое», «Иди гуляй», «Не появляйся/ходи тут!», «За что тебя любить?», «Может тебе надо/стоит пойти удавиться?», «Ха,ха! Ты будешь плакать?», «если... то», «Расслабься. Это просто шутка!» и др.</p>	<p>«You're stupid !», «You're so annoying «Why are you here?»», «Go kill yourself», «<b>Dirl</b>: Die in real life», «<b>Gcad</b>: Get cancer and die», «<b>Foad</b>: F*** off and die», «<b>IHML</b>: I hate my life», «<b>KMS</b>: Kill myself», «<b>KYS</b>: Kill yourself», «<b>182</b>: I hate you», «<b>4Q</b>: F*** You», «<b>FINE</b>: F***ed up, Insecure, Neurotic, Emotional», «<b>IWTKM</b>: I want to kill myself», «<b>JLMA</b>: Just leave me alone»«Why do people even like you?», « Ha,ha! You gonna cry?», «Chill out. It's just a joke!» etc</p>	<p>«Είσαι ηλίθος/ια», «μου σπας τα νεύρα», «Μου τη δίνεις», «Τίποτα δεν είσαι» , «μαμμόθρεφτος», «Γιατί είσαι εδώ», «Πάνε να αυτοκτονήσεις», «Πάνε ψόφα», «Αϊ πνίξου! », «Μήπως θα πρέπει να πας να πνιγείς;» , «Σκάσε», «Βούλωστο», «Ανασφαλή!», «Χαμένε», «Μπά****δε!», «Για ποιο λόγο να σε θέλει/ αγαπάει κανείς;», «Χα,χα! Θα πας να κλάψεις;», «Χαλάρωσε, πλάκα σου έκανα». «Καρκίνε!», «Αν....τότε θα...» κ λπ.</p> <p>(Дело В. Якумакиса)</p>

Категории	Русский язык	Английский язык, полные и закодированные сообщения (выделены жирным шрифтом)	Греческий язык (пример некоторых громких уголовных дел в Греции)
<b>Пол</b>	В переводе с греческого: «Ты сестра, сестрёнка, сестричка», «Ты девочка», «Ты курица», «про****ка», и др.	«You are chicken», «slut», «stupid bitch». В отношении сексуальной ориентации для гомофобов, т.е для сообщества LGBTQ: «roof», «leza», «that's so guy» etc.	«Είσαι αδελφή», «αδελφάρα», «Είσαι κότα», «πόρνη», «Είσαι γυναίκα», «Είσαι γυναικούλα», «σκύλα» κ λπ.
<b>Успеваемость</b>	«умник», «очкарик», «лох» и др.	«nerd», «goggles», «freak», «ideot», «ghost» etc.	«Είσαι σπασίκλας», «Είσαι γυαλάκιας», «Είσαι φυτό» κ λπ.

# Выражение угрозы:

## лексика/грамматические показатели

- Наклонение глагола: сослагательное **«может...»**, **«если... то»**, условное **«если... то я бы»**, изъявительное **«ты меня раздражаешь»** и повелительное, где действие выражается в основном с помощью речевых формул 1) приказа **«Отцепись!»** 2) запрета **«Не появляйся тут»** и т.д.
- Местоимений: 1) личных в ед. и мн. ч., 1 лица **«я, мы»** (главным образом в отношении буллера), и 2 лица **«ты»** (главным образом в отношении жертвы), а также и их супплетивных форм **«меня, нас», «тебя»** 2) притяжательных **«мой, моё, мои, наш», «твой, свой»** 3) Отрицательных **«никто», «ничто»** и др.
- Глаголов: во всех указанных выше наклонениях, сов. и несов. вида, категорий лица, числа. Входит в состав высокочастотной лексики, отражающей детализацию насильственных действий, [К. В. Злоказов, Е. А. Рыбьякова, Р. И. Степанов, 2019], деструктивную направленность действий (имеющей отношение к причинению вреда жертве, разрушению отношений, унижению и т.д.

# Выражение угрозы:

## лексика/грамматические показатели

- Прилагательных: кратких и полных, качественных (с признаками краткой формы, в сочетаниях с наречиями **«очень, слишком»**), относительных через отношение к лицу **«школьный»**, притяжательных **«мамин»** и т.д
- Существительных: этнонимов (**албанец, пакистанец**) и т.д а также дающих характеристику лица по названию и ассоциации с животными.
- Междометий: 1) эмоциональных, выражающих эмоции досады, презрения, злости, иронии, насмешки (**ой, ай, фу, фи, а, тьфу, ах ты**, и т.д) 2) императивных (**цыц, эй, кыш, брысь** и т.д) 3) побуждающих к действию (**айда, марш** и т.д)
- Любых других конструкций: действия автора, описанные с применением местоимений **«мне» «моё», «мои»** и дополненное глаголом, указание на жертву в тексте, изложение ситуации с позиции адресата с приведением местоимений **«ты»** и его аналогов, дополненных глаголом действия либо наречием, указание в тексте на сочетание буллера и жертвы в местоимениях **«мы», «наш»**, дополненное существительным, метафорически обозначающим проблемы [К. В. Злоказов, Е. А. Рыбьякова, Р. И. Степанов, 2019]



- Кроме того, в кибертравле существует диспропорция силы между преступником и жертвой из-за Интернета (социальных сетей, youtube), которая наносит жертве непоправимый вред (Brenner, Rehberg, 2009: р.72).

# Исследования в Греции

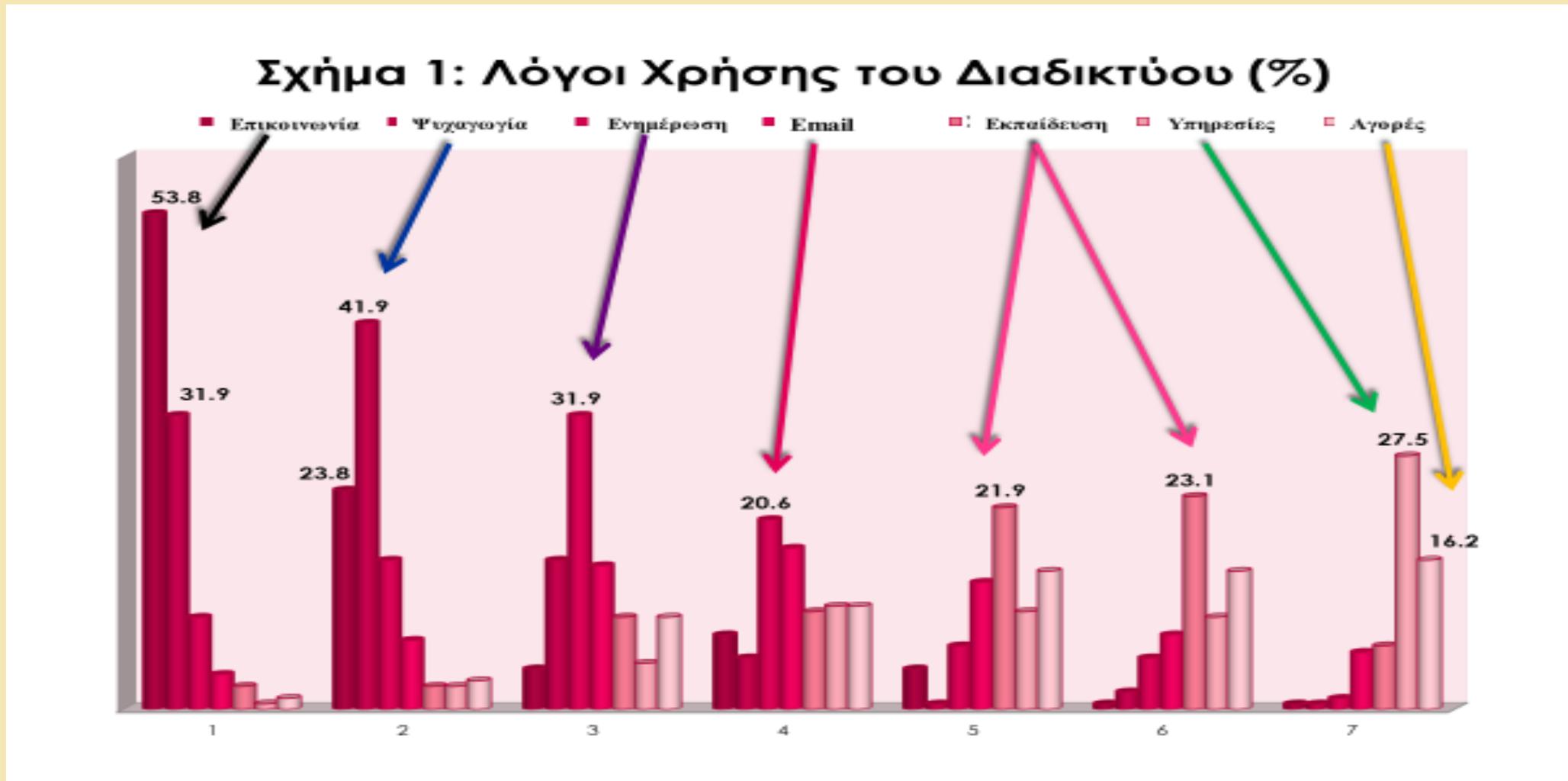


# Первое официальное исследование

- Интернет является неотъемлемой частью жизни детей и подростков в Греции. Одно из самых первых официальных исследований о кибербуллинге, проведенных в Греции в январе 2011 года, показало, что 63% детей в Греции ежедневно пользуются Интернетом, очерчивая дальнейший путь, по которому пойдут греческие дети. (Теологи-Адамопулу, 2012: стр. 42-46)

- Анкета исследования была построена на основе вопросника, созданного Кэссиди, Джексон и Браун (2009). Хотя вопросник включал закрытые вопросы (например, множественный выбор), были также включены вопросы, состоящие из двух частей и категорий, а также ответы открытого типа. Экспериментальный анализ анкеты был выполнен на выборке из 34 студентов. Окончательная выборка включала 160 учащихся Полицейской Академии со всей страны в возрасте от 18 до 23 лет. Участвовали 123 мужчины и 37 женщин. Анкетирование происходило в рамках курса по криминалистике. Исследование не поддерживалось финансово.

# Интернет является основным средством общения и развлечения



Преподаватели являются последней инстанцией и выбором учеников

## Πρόσωπα που θα ανέφεραν τον Ηλεκτρονικό Εκφοβισμό (%)



# ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАПУГИВАНИЯ

Страх и тревога о том, когда же всё закончится, беспокойств о о мнении своих одноклассников. (Hamm et al., 2015: стр. 770-777; Brown et al., 2006).

Как результат падает успеваемость в школе, что приводит к изоляции (Englander (a), 2007; Englander (b) - Muldowney, 2007: с. 83-91).

Некоторые учащиеся проявляют агрессивное поведение из-за испытываемого гнева. (Agnew, 1992: с. 47-87; Morgna and Heise, 1988, pp. 19-31, Kember 1978).

- Продолжение разрушительного воздействия на уже имеющуюся психическую травму может привести к правонарушениям и, даже преступности, во взрослой жизни. (Αλεξιάδης 2011, pp:136-142; Δημόπουλος, 1997:pp.67; Πανούσης, 2018:p.817).

- Поскольку речь идёт о поведении, имеющим место в основном между школьниками, греческий законодатель принимает мягкие, воспитательные меры закона (soft law). К ним относятся выговор несовершеннолетнему, выражение извинения несовершеннолетним правонарушителем перед жертвой, посещение социальных и психологических программ в государственных муниципальных или частных организациях (согласно статье 122 Уголовного кодекса, Закон 4616/2019).

- Целью законодателя является не наказание, а воспитание несовершеннолетних (Dimopoulos-Kosmatos, 2017: с.207-230). К уголовной ответственности, могут быть привлечены и родители, за пренебрежение заботой о несовершеннолетнем (статья 360 п. 1 Уголовного кодекса, закон 4616/2019).

## 4. Юридическая сторона вопроса.

## Предложения

- Создание специальных структур с активной ролью поддержки и профилактики в школах.
- Специальные программы в виде занятий.
- Разработка педагогической стратегии, направленной на борьбу с агрессией в школе с упором на языковое поведение.



**Необдуманное использование технологии вызывает, беспокойство и негативные эмоции у жертв кибербуллинга, доводя их даже до самоубийства. В качестве решения предлагается активное вмешательство учителей в школах с целью ограничения такого поведения с самого начала и содержательный диалог родителей с их детьми о роли ребенка «в его маленьком обществе».**

# ИСТОЧНИКИ

- Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014, т.11, №3, с.177-191
- Волкова Е.Н., Волкова И.В. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга. Психология развития, акмеистика. Вестник Мининского университета 2017-№3
- Злоказов К. В., Рыбьякова, Е. А., Степанов Р. И, Екатеринбург, Россия . Анонимная угроза и план ее воплощения: экспериментальное исследование представлений автора., Политическая лингвистика 4 (58)'2016,
- Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. – М., 2009. – 512 с.
- Хориков И.П. Малев М.Г. Новогреческо-русский словарь, М.-1993, Культура и традиции
- Формановская, Н.И. О речевом этикете / Н.И. Формановская // Русская словесность. - 2001. - №4. - С. 63-66.
- Формановская, Н.И. Русский речевой этикет. Выбираем "ты" или "Вы"/ Н.И. Формановская // Русская словесность. - 2001. - №1. - С. 66-71
- Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская. – М., 1982. – с.126

# ΙΣΤΟΧΗΝΙΚΗ

- Αλεξιάδης Στ., (2011), Εγκληματολογία, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, Ε' Έκδοση./Алексиадис Ст. (2011), Криминалистика, Изд, Саккула, Афины-Салоники, Ε издание
- Agnew, R. (1992) «Foundation for a general Strain Theory of Crime and Delinquency», *Criminology*, v. 30, n. 1., Theodore Kemper (1978), «A Social Interactional Theory of Emotions.» New York: John Wiley & Sons ; Morgan Rick and Heise Davide (1988), «Structure of emotions», *Social Psychology Quarterly* 51.
- Andrados Fransisco, (2010), Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας. Από τις απαρχές ως τις μέρες μας. Μετάφραση Λεκουμπέρι Αλιθια Βιγιάρ, εκδόσεις Παπαδήμας, p. 32 /История греческого языка. От начала и до наших дней. Перевод Лекубери Аλιтия Вияр, изд. Пападимас, с.32
- Βέλτσος Γ., (1976), Κοινωνία και γλώσσα. Για την αμιλήτη και τη μιλημένη γλώσσα, εκδόσεις Παπαζήση./ Велтсος Г., (1976), Общество и язык. Относительно неразговорного и разговорного языка, изд. Παпазиси
- Bonetti, L., Campbell, M.A., & Gilmore, L. (2010).The relationship of loneliness and social anxiety with children's' and adolescents' online communication.*Journal of CyberPsychology, Behavior, and Social Networking*, 13(3).
- Brenner Susan , Megan Rehberg, (2009), "Kiddie crime"? The utility of criminal law in controlling cyberbullying, *First Amendment Law Review*, Fall, 8 First Amend. L. Rev. 1.
- Brown Karen, Margaret Jackson, Wanda Cassidy, (2006), Cyber-Bullying: Developing Policy to Direct Responses that are Equitable and Effective in Addressing this Special Form of Bullying, *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, No 57.
- Chomsky Noam, *Language and Mind* (1968), New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., p. 16.
- Δημόπουλος Χ., Ο ανήλικος Ανθρωποκτόνος, (1997), εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή/ Димопуλος Χ., Несовершеннолетний убийца, (1997), Изд. Саккула, Афины-Комотини
- Δημόπουλος Χ.-Κοσμάτος Κ., (2017), Δίκαιο Ανηλικών. Θεωρία και Πράξη, εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, έκδοση 3<sup>η</sup>/ Димопуλος Χ., -Κοσμάτος Κ. Изд. Саккула, (2017), Право несовершеннолетних. Теория и Практика, изд. Юридическая библиотека, издание 3-е.
- Devlin, A. (1997). Offenders at school: links between school failure and aggressive behaviour. In D. Tattum, & H. Graham, (Eds.), *Bullying: Home, school and community*. London: David Fulton.
- DiGiulio, R. C. (2001). *Educate, medicate, or litigate? What teachers, parents, and administrators must do about student behaviour*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Pediatric Rehabilitation Conference. Franciscan Hospital for Children and Boston University School of Medicine, March 23, Burlington, MA.
- Englander Elizabeth K (b)., Muldowney Amy M., (2007), Just Turn the Darn Thing Off: Understanding Cyberbullying, In MARC Publications. Paper 12. Available at: [http://vc.bridgew.edu/marc\\_pubs/12](http://vc.bridgew.edu/marc_pubs/12)
- Hamm Michele P., Amanda S. Newton, Annabritt Chisholm, (2015), Prevalence and Effect of Cyberbullying on Children and Young People A Scoping Review of Social Media Studies, *JAMA Pediatr.* 2015;169(8).

# ΙΣΤΟΧΗΝΙΚΗ

- Lacan Jacques, *Écrits*, (1977), A Selection, trans. Alan Sheridan (New York: W. W. Norton & Company).
- Lacarrière Jacques, (1980), Το ελληνικό καλοκαίρι. Μία καθημερινή Ελλάδα 4.000 ετών, εκδόσεις Χατζηνικολή, Αθήνα, σ.26. /Греческое лето. Будничная Греция возраста 4000 лет, изд. Хатзиниколи
- Μπαμπινιώτης Γιώργιος, (2006), Η γλώσσα ως πρόσβαση στον πολιτισμό, Εφημερίδα «Το Βήμα», 02/07/2006/Бабиниотис Георгиос (2006), Язык как доступ к культуре, Газета «Вима», 02/07/2006
- Montgomery Shannon, Michael Donnelly, Prachi Bhatnagar, Angela Carlin, Frank Kee, Ruth Hunter (2020), Peer social network processes and adolescent health behaviors: A systematic review January, *Preventive Medicine, Volume 130*, January 2020, <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2019.105900>.
- Orwell George, (1999), 1984. Ο Μεγάλος Αδελφός, μετάφραση Μπαρτή Νίνα, εκδόσεις Κάκτος. /Большой Брат, перевод Барти Нина, изд. Кактос
- [Πανούσης Γ., \(2012\) Διά βίας εκπαίδευση –Ποιος στ' αλήθεια νοιάζεται;](#)– Εγκληματολογία, τεύχος 1/Πανυσίς Γ., (2012) Образование через силу- Кого это реально волнует?- Криминалистика, τ.1
- Πανούσης Γ., (2018), [Ποινικό δίκαιο των αγαθών, των αξιών ή των αμαρτιών;](#) Ποινική Δικαιοσύνη, τεύχος 8/9./ Πανυσίς Γ., (2018), Уголовное право товаров, ценностей или грехов? Уголовное правосудие
- Παπανούτσος Ευάγγελος, (1975), Το δίκαιο της πυγμής, εκδόσεις Δωδώνη./ Παпанутсос Евангелос, (1975), Закон кулака, изд. Додони
- Qiu, L., Lin, H., Leung, A.K., & Tov, W. (2012). Putting their best foot forward: Emotional disclosure on facebook. *Journal of CyberPsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(10).
- Rigby Ken (2008), Σχολικός Εκφοβισμός. Σύγχρονες απόψεις. Επιστημονική Επιμέλεια: Άκης Γιοβαζολιάς, εκδόσεις Τόπος, σελ. 24-34/ Школьная травля. Современные взгляды. Научное редактирование: Акис Йовазоляс, изд. Топос, стр. 24-34
- Walther, J. B. (2002). Research ethics in Internet enabled research: Human subjects issues and methodological myopia. *Ethics and Information Technology*, 4.
- Willard Nancy, (2007), Cyberbullying and Cyberthreats Effectively Managing Internet Use Risks in Schools, available at: [https://www.cforks.org/Downloads/cyber\\_bullying.pdf](https://www.cforks.org/Downloads/cyber_bullying.pdf).
- Θεολόγη Β. -Αδαμοπούλου Ει. (2011), Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο Διαδίκτυο. Οι απόψεις των Ελλήνων φοιτητών και η νομική αντιμετώπισή του .Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Διεπιστημονικού Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της διαταραχής του εθισμού στο Διαδίκτυο, (e-life), για τα οφέλη και τους κινδύνους στη χρήση του διαδικτύου, Θεσσαλονίκη 1-3 Απριλίου 2011./Τεολογι Β.- Αδαμοπούλου Ι. (2011) Феномен запугивания в интернете. Взгляды греческих студентов и их правовое обращение. Материалы 2-й междисциплинарной конференции Греческого общества по изучению интернет-зависимости (электронной жизни), о преимуществах и рисках использования Интернета.
- Θεολόγη Β., (2012) Ανήλικοι και σελίδες κοινωνικής δικτύωσης, σε Εγχειρίδιο Εγκληματολογίας, συγγραφέας Χ. Δημόπουλος, εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη./ Τεολογι Β., (2012) Несовершеннолетние и социальные сети, в учебнике Криминалистики, составитель Х.Димопулос, изд. Юридическая библиотека.
- Θεολόγη Β. -Αδαμοπούλου Ει. (2012), Το φαινόμενο του εκφοβισμού. Ερευνητικά δεδομένα και διαπιστώσεις, Περιοδικό Αστυνομική Ανασκόπηση, Τεύχος 272/ Τεολογι Β.- Αδαμοπούλου Ι. (2012) Феномен запугивания. Данные и выводы исследований, журнал Police Review, выпуск 272
- Интернет ссылки
- <https://www.kidzworld.com/forums/say-anything/t/1010513-names-bullies-call-you>
- <https://www.kars4kids.org/blog/bullies-the-names-they-call-us-and-how-the-hurt-can-change-us/>
- <https://www.ymcasv.org/about/stories/blog/abcs-dealing-bullies>
- <https://www.bullying.co.uk/general-advice/what-is-homophobic-bullying/>
- <https://www.verywellfamily.com/subtly-mean-phrases-bullies-use-460524>
- <https://www.minedu.gov.gr/news/18569-08-03-16-ti-deixnoun-ta-stoixeia-erevvas-gia-ton-sxoliko-ekfovismo>
- <https://www.liberal.gr/apopsi/bullying-ena-fainomeno-me-anisuchitikes-diastaseis/287055>
-

- БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!

