

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пензенский государственный
университет"
ОГРН: 1025801440620

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	39. Психология и педагогические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	10%.
3	Профиль деятельности организации	II. Разработка технологий
4	Информация о структурных подразделениях организации	Кафедра «Общая психология»; кафедра «Педагогика и психология»; Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"; Кафедра "Прикладная психология"; Кафедра "Теория и методика дошкольного и начального образования".

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 1178 2016 г. – 1106 2017 г. – 1117</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 952 2016 г. – 896 2017 г. – 917</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 81 2016 г. – 72 2017 г. – 68</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 43 2016 г. – 44 2017 г. – 40</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 2 2016 г. – 3 2017 г. – 2</p>
---	---	--

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Направления научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-психологическая адаптация мигрантов к новым условиям жизнедеятельности; трансформация этнической идентичности мигрантов в контексте адаптационного процесса; научно-методическое обеспечение системы учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, как механизм совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; социально-психологические аспекты культурной трансмиссии; девиантное поведение подростков; трансформация образа мигранта в условиях медиа-воздействия; мотивационная установка отношения выбора к кризисным ситуациям у студентов; особенности самореализации молодых женщин; развитие профессиональной рефлексии студентов психологов в процессе обучения в вузе; разработка системы организации адаптивного тестирования школьников, оценивающий тип и степень одаренности в области математики; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывного образования; реализация идей корректности при обучении математике в школе и вузе, педагогические технологии биологического и эколого-ориентированного образования в условиях компетентностного подхода при реализации федеральных государственных образовательных стандартов; разработка технологии критериально-ориентированного оценивания результатов освоения учащимися предметных программ начального общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения; философия отечественного образования; формирование национальной идентичности обучающихся в поликультурном обществе; подготовка педагогических работников региона к реализации инклюзивного образования; педагогическое обеспечение формирования социальной адаптивности обучающихся в высшей школе; реализация идей корректности при обучении математике в школе и вузе; актуальные вопросы преподавания физики в школе
---	--	--

	<p>и вузе; исследование проблем личности в различных возрастных периодах; развитие опыта профессионально – педагогического саморегулирования обучающихся в процессе их профессиональной подготовки, переподготовки и социализации.</p> <p>Проекты научных коллективов поддержаны РФФИ, Минобрнауки России Норвежским университетом естественных и технических наук (Норвегия), Севильским университетом (Испания, г. Севилья), грант Евросоюза по педагогическому образованию, делам молодежи и развитию академической мобильности ERASMUS+SATE (School Adoption in Teacher Education), 1-DK01-KA203-022324.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с Институтом психологии Российской академии наук, научным психологическим обществом им. С.Л. Рубинштейна при Институте психологии РАН, Стокгольмским университетом (Швеция), Кокшетауским университетом им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан), Правительством Пензенской области.</p> <p>Инфраструктура: ботанический сад им. И.И. Спрыгина, биостанция в с. Шемышейка Пензенской области.</p> <p>В числе ученых направления - член Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 37.00.00 Психологические науки, член экспертного совета ФУМО ВО 44.00.00 "Образование и педагогические науки", член регионального экспертного Совета по РГНФ,</p> <p>эксперт ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ Минобрнауки РФ (свидетельство № 08 – 00256 от 31 июля 2015 г.). Педагогический институт им. В.Г. Белинского – член Европейского консорциума Европейских вузов по развитию педагогического образования (штаб- квартира в NORGES TEKNISK- NATURVITENSKAPELIGE (Норвегия).</p> <p>Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник» и жур- Журнал «Вестник Пензенского государственного университета» размещены в электронной библиотеке eLIBRARY.RU, являются участником проекта "Российский индекс научного цитирования".</p>
--	--

II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Разработана и проведена апробация программы для ЭВМ системы учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Бессоновского района Пензенской области).</p> <p>2. Разработано программное обеспечение.</p> <p>3. Подготовлен демонстрационный вариант банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Разработано методическое пособие по работе с системой межведомственного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, направленной на оптимизацию процессов учета несовершеннолетних и семей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>5. Определены основные направления реформирования и развития систем высшего образования в США и Великобритании: развитие системы правового регулирования высшего образования, структуры государственного управления высшей школой (как на общенациональном, так и на региональном уровне), изменение источников финансирования, изменение структуры институтов высшего образования, студенческого контингента, академического и административного персонала высших учебных заведений, системы управления отдельными институтами высшего образования, изменение форм, методов и содержания высшего образования в Великобритании и США.</p> <p>6. Определены и корректировались по мере развития проекта наиболее актуальные проблемы модернизации высшей школы, как с точки зрения США и Великобритании, так и с точки зрения возможности использования позитивного и негативного зарубежного опыта реформирования системы высшего образования для обеспечения эффективной государственной политики в сфере высшего образования в РФ.</p> <p>7. Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка стратегии сопровождения подготовки старшеклассников к итоговому сочинению нового типа в условиях</p>

		<p>Пензенского региона.</p> <p>8. Анализ взаимодействия «Университет-Школа» в организациях-партнерах с целью идентификации возможностей и ограничений различных видов взаимодействия.</p> <p>9. Анализ педагогического профессионализма студентов в университетах-партнерах.</p> <p>10. Разработана и апробирована модель университетской школы.</p> <p>11. Разработаны подходы к повышению педагогического профессионализма будущих педагогов через университетские школы.</p> <p>12. Модернизированы программы педагогических практик, педагогических дисциплин в учебных планах бакалавриата и магистратуры.</p> <p>13. Усовершенствованы педагогические подходы к подготовке будущих школьных учителей через повышение квалификации преподавателей.</p> <p>14. Разработана общая методология для определения степени интернационализации в образовательном пространстве, науке и области инноваций.</p> <p>15. Анализ существующей ситуации в области интернационализации вузов РФ и проведение анкетирования вузов РФ, Белоруссии, Армении.</p> <p>16. Разработаны основные направления стратегии интернационализации вузов.</p> <p>17. Выполнен SWOT анализ по результатам комплексного исследования вузов, входящих в консорциум проекта Гармония по определению уровня интернационализации высшего образования в странах-участниках проекта (Белоруссия, Армения, РФ).</p> <p>18. Модель реализации стратегии интернационализации, включающей механизмы модернизации образовательных программ и цифровых учебных материалов (в т.ч. механизмы разработки и признания совместных программ и двойных (многосторонних) дипломов, признания периодов обучения), механизмы развития международной мобильности студентов и преподавателей.</p> <p>19. Пилотные программы интернационализации высшего образования вузов-участников проекта стран-партнеров.</p> <p>20. Разработаны комплексные меры по гармонизации стратегии интернационализации в европейском пространстве и странах-участницах проекта</p>
--	--	--

7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>Проведена апробация электронной программы системы учета несовершеннолетних, находящихся в СОП, разработанной в 2015 г. Внедрение и проведение опытной эксплуатации пилотной версии данной программы выполнено с 4 мая по 20 августа 2016 г. специалистами КДН и ЗП Бессоновского района Пензенской области. Анализ результатов апробации электронной программы системы учета несовершеннолетних, находящихся в СОП, позволяет сделать вывод: данная система работоспособна и может быть использована для формирования банка данных несовершеннолетних, находящихся в СОП, на межведомственном уровне, а также для организации индивидуально-профилактической работы с ними. Работа специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по учёту несовершеннолетних в СОП в режиме онлайн даёт возможность оперативного внесения данных сотрудниками разных ведомств, что обеспечивает создание банка данных о несовершеннолетних, находящихся в СОП, на межведомственном уровне. Стоит отметить, что вся информация о несовершеннолетнем, находившемся в СОП, при снятии с учёта автоматически сохраняется в базе данных и остаётся доступной для специалистов. С целью методического обеспечения пользователей данной электронной программы подготовлено методическое пособие по работе с системой межведомственного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, направленной на оптимизацию процессов учета несовершеннолетних и семей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В данном пособии представлены организация и ведение межведомственного учета несовершеннолетних, находящихся в СОП. Для удобства пользователей представлен подробный инструктивный материал. Внедрение разработанной электронной программы позволит обеспечить специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гибким, динамичным и унифицированным инструментарием, оптимизирующим работу структур, организующих и ведущих учет несовершеннолетних, находящихся в СОП. Область применения: оптимизация деятельности структур, организующих и ведущих учет несовершеннолетних, находящихся в СОП, посредством создания единого банка данных о</p>
-----	--	--

		<p>несовершеннолетних и их семей, находящихся с СОП.</p> <p>Korchagina L.N., Sugrobova G.A., Galich G.O., Gapeenkova S.M., Bareeva I.A. (2016) Studying the expansion of violence in educational institutions. International Journal of Environmental and Science Education, vol. 11, issue 18, pp. 10729-10749.</p> <p>Во-первых, уже представленная система правовых источников и материалов научной литературы (обобщенная в библиографическом указателе) позволила учитывать весь комплекс данных при изучении, как отдельных специальных проблем, так и при обобщении материала по крупным проблемным блокам. Во-вторых, в ходе первого года исследовательского проекта были определены основные направления реформирования и развития систем высшего образования в США и Великобритании: развитие системы правового регулирования высшего образования, структуры государственного управления высшей школой (как на общенациональном, так и на региональном уровне), изменение источников финансирования, изменение структуры институтов высшего образования, студенческого контингента, академического и административного персонала высших учебных заведений, системы управления отдельными институтами высшего образования, изменение форм, методов и содержания высшего образования в Великобритании и США. В-третьих, были определены и корректировались по мере развития проекта наиболее актуальные проблемы модернизации высшей школы, как с точки зрения США и Великобритании, так и с точки зрения возможности использования позитивного и негативного зарубежного опыта реформирования системы высшего образования для обеспечения эффективной государственной политики в сфере высшего образования в нашей стране: обеспечение доступности высшего образования, особенно для представителей наиболее социально уязвимых групп населения, реализация принципа равноправия в системе высшего образования, позитивные и негативные последствия «маркетизации» высшей школы, обеспечение качества высшего образования и его результативности, как с точки зрения конкретных выпускников, так и с точки зрения общественных интересов, развитие системы государственных стандартов и гарантий в сфере</p>
--	--	---

		<p>высшего образования и обеспечение сохранения академической свободы и академической автономии институтов высшего образования. Выявлены три уровня факторов и тенденций развития систем высшего образования США и Великобритании: специфические для каждой страны, и обусловленные особенностями ее политического, социально-экономического, культурного развития; общие для стран с так называемой либеральной или атлантической моделью развития системы высшего образования; наконец, отражающие общемировые тенденции развития современной высшей школы. Развитие эффективной высококачественной системы высшего образования в нашей стране требует особого внимания к опыту зарубежных стран в развитии правовых, финансовых, организационных, социальных условий, необходимых для ее модернизации и обеспечения конкурентности и лидерства в современном мире. Участники исследовательского коллектива представили результаты проведенных исследований на 13 научных международных и всероссийских конференциях. В целом коллективом подготовлено 33 публикации (в том числе 25 индексируемых в системе РИНЦ) по проблемам основных тенденций развития системы высшего образования в США и Великобритании. В числе опубликованных работ две коллективные монографии («Современные тенденции развития высшего образования в США» (2017 г.) и «Современные тенденции развития системы высшего образования в Великобритании» (2018 г.), два учебных пособия («Overview of American graduate education» (2017 г.) и «Issues in British Higher Education» (2018 г.), терминологический словарь (2017 г.), 28 статей и тезисов докладов, в том числе две статьи на английском языке в изданиях, индексируемых в международной системе Scopus, 8 – в журналах, рекомендуемых ВАК.</p> <p>Nikolaev, B., Pavlova, N. (2016) Age discrimination in the US higher education and employment. <i>International Journal of Environmental and Science Education</i>, vol. 11, issue 18, pp. 10875-10883.</p> <p>Surina O.P., Pavlova N.A., Aleshina E.Y. (2017) Cluster model: Knowledge management in the integrated system “University – School” (the article was prepared with the support of the Russian foundation of basic research. Grant №16-06-00201). 30th International Business Information Management Association Conference - Vision 2020: Sustainable Economic</p>
--	--	---

		<p>development, Innovation Management, and Global Growth, IBIMA 2017, vol. 2017-January, pp. 1927-1935</p> <p>Для современного этапа развития общества характерен интерес к совершенствованию процесса образования, воспитания, к внедрению новых педагогических технологий, особенно если эти технологии связаны с построением системы межпредметных связей, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых умений учащихся. Последние проверяются на итоговом сочинении, которое является допуском к ЕГЭ. Введение итогового сочинения, анализ его результатов выявил ряд проблем в речевом развитии учащихся Пензенского региона. Как показывает анализ, письменные работы выпускников обладают следующими недочетами: репродуктивностью, примитивностью содержания, неглубокой аргументированностью, не всегда уместной иллюстрацией доводов, излишней пафосностью или, напротив, недостаточной эмоциональностью, несоблюдением синтаксических особенностей письменной речи, просчетами в композиционном оформлении текста. Причин тому, на наш взгляд, несколько: отсутствие единой системы обучения сочинению-рассуждению на уроках литературы и русского и иностранного языков на разных этапах школьного образования; отсутствие координации взаимодействия учителей разных предметов (не только гуманитарных) в решении данной проблемы; сложность рассуждения как типа речи для формирования у учащихся «аргументационных» умений; недостаточная разработанность системы упражнений и дидактического материала для поэтапного формирования/совершенствования умений, потребных для создания сочинения-рассуждения (метапредметного, публицистического, с опорой на литературные произведения). Опрос учителей-словесников, беседы с ними свидетельствуют, что после отмены выпускного сочинения педагогами в определенной степени утрачены приемы работы по развитию речи. К тому же все внимание было сосредоточено только на подготовке к написанию письменных работ по литературе и русскому языку в формате ЕГЭ. Результаты проведения сочинения-рассуждения на выпускном курсе педагогического института показывают, что и для будущих учителей-</p>
--	--	---

		<p>словесников формат итогового сочинения нового типа является проблемой. Выделенные региональные проблемы, связанные с написанием старшеклассниками итогового сочинения, свидетельствуют об актуальности темы исследования.</p> <p>Проблемы итогового сочинения в восприятии и интерпретации учителей-словесников // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации»: Сборник трудов II научно-практической конференции (Пенза, 15 декабря 2016 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – С. 153-156</p> <p>Проблемы подготовки старшеклассников к итоговому сочинению // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 4(17). – Тольятти: ИНПО, 2016. – С. 195-197</p> <p>Итоговое сочинение в восприятии образовательного сообщества // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 2 (68). – 2017. Часть 1. – Тамбов: Грамота, 2017. – С. 201-204</p> <p>Стратегия подготовки старшеклассников к итоговому сочинению нового типа в условиях региона: монография // Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 202 с.</p> <p>В настоящее время резко изменились направления, формы и интенсивность мировых миграционных процессов. Наблюдается некоторое сходство этих процессов в различных странах мира: преобладающими мотивами миграции являются социально-экономические, политические, религиозные и др. Достаточно остро аналогичная проблема стоит и для российского общества, как поликультурного пространства. В данной ситуации стабильность любого общества, в том числе и российского, явно не может не зависеть от процесса включения мигрантов в систему социальных отношений и связей. Стратегические планы по политическому, социально-экономическому и демографическому развитию России связаны с соответствующей миграционной политикой, основанной на масштабном привлечении мигрантов из других стран. При этом на первый план выходят проблемы психологической интеграции новоприбывших в российское общество. Тем не менее, адаптация и интеграция мигрантов нередко осложняется из-за современных противоречивых социальных представлений. Актуальность исследований обусловлена необходимостью:</p>
--	--	--

		<p>- во-первых, представления целостной картины процесса социально-психологической адаптации мигрантов, раскрытия психологических механизмов адаптационного поведения мигрантов, что позволит системно расширить объяснительный потенциал психологических теорий, наполнить их новым научным методологическим содержанием и концептуально обеспечить реализацию дальнейших научных исследований;</p> <p>- во-вторых, разработки теоретико-методологической концепции, объясняющей сущность, характер системной организации, механизмы, детерминанты, основные этапы социально-психологической адаптации мигрантов, определяющие объективную динамику интеграционных процессов в поликультурном обществе;</p> <p>- в-третьих, выявления психологического содержания и структуры личностных адаптационных трансформаций мигрантов в условиях изменяющегося социокультурного пространства и природно-климатических характеристик среды адаптации;</p> <p>- в-четвертых, минимизации социальной и межнациональной напряженности, предотвращения межэтнических конфликтов субъектов адаптационного процесса;</p> <p>- в-пятых, выработки адекватной миграционной политики в целях продуктивного развития общества и оказания действенной социально-психологической помощи мигрантам и представителям принимающего общества, а также формирования культуры принятия мигрантов, изменения соответствующих общественных настроений и противодействия дискриминационным практикам. Результатом исследований стала разработанная новая модель социально-психологической адаптации мигранта в поликультурном пространстве.</p> <p>Konstantinov V., Vershinina M. Migrants: Adaptations and Identity. Books on Demand (Germany). 2015. – P. 112.</p> <p>Konstantinov V. The Homeland Separation as an Example of a Social and Psychological Migration-Related Problem // Indian Journal of Science & Technology. Volume 10, Issue 27, July 2017. doi: 10.17485/ijst/2017/v10i27/108774</p> <p>Konstantinov V. The Role of the Host Local Population in the Process of Migrants' Adaptation // Social Sciences. 2017; 6(3):92. doi: 10.3390/socsci6030092</p>
--	--	--

		<p>Монографии:</p> <p>Елисеева Ж., Константинов В., 2015. Отношение сотрудников к имиджевым изменениям в коммерческих организациях. Москва. Издательство "Перо". 6,27 п.л. ISBN 978-5-00086-542-2.</p> <p>Гагаев А.А., Гагаев П.А., 2015. Педагогика Махабхараты. Москва. Изд. Инфра-М. 11,18 п.л. ISBN 978-5-369-01421-9; 978-5-16-010744-8; 978-5-16-102750-9.</p> <p>В.В.Сохранов-Преображенский, Е.Н.Кулиева, В.А.Курина, 2015. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Пенза. Изд. Приволжский Дом знаний. 7,74 п.л. ISBN 978-5-83-561508-7.</p> <p>Щенникова Н.В., 2015. Современный английский язык: русская версия. Пенза. Изд. ПГУ. 18,95 п.л. ISBN 978-5-906796-26-4.</p> <p>Т.В. Дубровская, А.И. Жолнерик, О.В. Дронова, Барабаш О. В., 2015. Языки для специальных целей: проблемы, методы, перспективы. Пенза. Изд. ПГУ. 10,1 п.л. ISBN 978-5-906796-94-3.</p> <p>О.А. Воскрекасенко, 2015. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Уфа. Аэтерна. 14,3 п.л. ISBN 978-5-906808-99-8.</p> <p>С.В. Титов, А.А. Кузьмин, Р.В. Наумов, О.А. Ермаков, С.С. Закс, О.В. Чернышова, 2015. Динамика ареалов и современное состояние поселений наземных беличьих в правобережных районах Поволжья. Пенза. Изд-во ПГУ. 7,32 п.л. ISBN 978-5-906831-77-4.</p> <p>Вишневская Г.В., Холодкова Ю.В., Дмитриева С.Ю., Патеева Э.М., Цвиркун С.А., Терешкина Е.Н., Никишина С.Р.Проблемы перевода научной литературы (коллективная).Пенза. РИО ПГСХА. 9,09 п.л. ISBN 978-5-94338-767-8.</p> <p>Гагаев П.А., 2015. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Москва. Изд. ООО "ЛЕНАНД".22,5 п.л. ISBN 978-5-9710-1758-5.</p> <p>Гагаев А.А., Гагаев П.А., 2015. Философия здравого смысла. Критика оснований разума. Здравый смысл как основание науки. Книга 2. Москва. Изд. Ленанд. 35,5 п.л. SBN 978-5-9710-1760-8.</p> <p>Гагаев А.А., Гагаев П.А., 2015. Философия здравого смысла. Антропология, культурология, психология, критика реальности с позиций здравого смысла. Книга 3. Москва. Изд. Ленанд. 28 п.л. ISBN 978-5-9710-1761-5.</p> <p>С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, 2015.</p>
--	--	---

		<p>Воспитание в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе: от теории к практике. Пенза. Изд. ПГУАС. 5,45 п.л. ISBN 978-5-98903-216-7.</p> <p>А.Ю. Бехтер, 2016. Педагогические условия формирования профессионально-личностного саморазвития студентов неязыкового вуза. Пенза. Изд. ПГУ. 5,8 п.л. ISBN 978-5-906855-10-7.</p> <p>Инюшкин Н.М., 2016. Страницы жизни провинциала (личность в социокультурном бытии провинции). Пенза. Изд. ПГУ. 25,64 п.л. ISBN 978-5-906855-18-3.</p> <p>Сердобинцева Е.Н., 2015. Функционально-стилистические особенности профессиональной лексики. Пенза. Изд. ПГУ. 4,18 п.л. ISBN 978-5-906855-34-3.</p> <p>Гагаев А.А., Гагаев П.А., 2016. Философия и природа, космопсихологическая модель русской сказки. Москва. Изд. Ваш формат. 22,82 п.л. ISBN 978-5-9907648-7-3.</p> <p>Пранцова Г.В., Романичева Е.С., 2017. Современные стратегии чтения: теория и практика, 4 -е издание. Неолит, АО "Первая Образцовая типография". 23,8 п.л. ISBN 978-5-9909479-3-1.</p> <p>Алешина, 2017. Sliding Mode in Intellectual Control and Communication: Emerging Research and Opportunities IGI GLOBAL (США) 128 п.л. ISBN 978-1522522928.</p> <p>Башкова Л.Р., Холодкова Ю.В., Баландина Ю.А., 2017. Ключевой элемент в семантической структуре поэтического текста. Прага: Vedecko vydavatel'ske centrum "Sociosfera-CZ". 18,078 п.л. ISBN 978-80-7526205-9.</p> <p>Г.В. Пранцова, 2017. От тихой радости чтения - к восторгу сочинительства. Москва. Библиомир. 10,55 п.л. ISBN 978-5-904567-02-6.</p> <p>Башкова Л.Р. Холодкова Ю.В. Баландина Ю.А., 2017. Ключевой элемент в семантической структуре поэтического текста. Прага. Vedecko vydavatel'ske centrum 'Sociosfera-CZ'. 11,9 п.л. ISBN 978-80-7526-205-9.</p> <p>Дубровская Т.В., Рева Е.К., Кожемякин Е.А., Ярославцева Я.А., Арехина Д.В., 2017. Политический, юридический и массмедийный дискурс в аспекте конструирования межнациональных отношений Российской Федерации. Москва. Изд.ФЛИНТА. Наука. 11,2 п.л. ISBN 978-5-9765-3497-1.</p> <p>Пранцова Г.В., Романичева Е.С., 2017. От «тихой радости чтения» - к восторгу сочинительства. 2-е</p>
--	--	---

		<p>изд., стереотип. Москва. Изд. Библиомир. 12,2 п.л. ISBN 978-5904567-02-6.</p> <p>Рыжова Е.В., Телегина А.Т., 2017. Современные тенденции развития Вальдорфской педагогики в отечественной системе образования // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. [под ред. И.В. Андулян]. Уфа. Изд. Аэтерна. 4,4 п.л. ISBN 978-5-00109-222-3.</p> <p>Гаврилова Т.В., Федосеева Л.Ю., 2017. Художественная интеллигенция и художественная культура Пензенского края в 1920-1930е гг. Пенза. Изд. ПГУ. 11 п.л. ISBN 978-5-906631-31-2.</p> <p>О.А. Воскресенко, 2017. Педагогическое сопровождение развития социальной адаптивности студентов. Изд. ООО "КопиРизо". 25,047 п.л. ISBN 978-5-600-01765-8.</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>1. Взаимосвязь переживания экстремистско-террористической угрозы и социально-психологических характеристик представителей разных поколений (на материалах Пензенской и Волгоградской областей), Бузыкина Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, 2015 год;</p> <p>2. Особенности отношения к образу трудового мигранта в условиях медиа-воздействия у представителей различных социально-демографических групп», Осин Роман Викторович, кандидат психологических наук, 2015 год;</p> <p>3. Творчество П.И. Вейнберга в контексте русско-английских литературных связей XIX – начала XX века, Корнаухова Татьяна Владимировна кандидат филологических наук, 2015 год;</p> <p>4. Английские глаголы с инкорпорированными актантами в свете когнитивной семантики, Прохорова Наталья Юрьевна, кандидат филологических наук, 2015 год;</p> <p>5. Теоретико-методические основания критериально-корректностной математической подготовки бакалавров физико-математических направлений, Яремко Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, 2017 год;</p> <p>6. Особенности школьной адаптации детей из семей вынужденных мигрантов, Мали Наталья Александровна, кандидат психологических наук, 2017 год;</p> <p>7. Художественное воплощение русского духовного самосознания в исторических романах М.Н. Загоскина, Гришина Алена Борисовна, кандидат филологических наук, 2017 год.</p> <p>8. Формирование нравственных качеств будущих</p>

		специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, Куц Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук , 2017 год.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	Педагогический институт им. В.Г. Белинского ПГУ – член Европейского консорциума Европейских вузов по развитию педагогического образования (штаб-квартира в NORGES TEKNISKNATURVITENSKAPELIGE (Норвегия)
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Профессиональное педагогическое образование через университетские школы (Erasmus+), 2016-2017, Норвегия, Норвежский университет естественных и технических наук, 2126.1 тыс.руб. Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы: анализ взаимодействия «Университет-Школа» в организациях-партнерах с целью идентификации возможностей и ограничений различных видов взаимодействия; анализ педагогического профессионализма студентов в университетах-партнерах; разработка и апробация модели университетской школы; разработка подходов к повышению педагогического профессионализма будущих педагогов через университетские школы; модернизация программ педагогических практик, педагогических дисциплин в учебных планах бакалавриата и магистратуры; совершенствование педагогических подходов к подготовке будущих школьных учителей через повышение квалификации преподавателей; интенсификация взаимодействия со школами региона.</p> <p>2. Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в высшем образовании, научно-исследовательской и инновационной деятельности Европейского союза и партнеров (ГАРМОНИЯ). (Erasmus+), 2016-2018, Испания, г. Севилья, Севильский университет, 2164.4 тыс.руб. Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы: разработка общей методологии для определения степени интернационализации в образовательном пространстве, науке и области инноваций.; анализ существующей ситуации в области интернационализации вузов РФ и проведение</p>

	<p>анкетирования вузов РФ, Белоруссии, Армении; разработка основных направлений стратегии интернационализации вузов; SWOT анализ по результатам комплексного исследования вузов, входящих в консорциум проекта Гармония по определению уровня интернационализации высшего образования в странах-участниках проекта (Белоруссия, Армения, РФ); разработка модели реализации стратегии интернационализации, включающей механизмы модернизации образовательных программ и цифровых учебных материалов (в т.ч. механизмы разработки и признания совместных программ и двойных (многосторонних) дипломов, признания периодов обучения), механизмы развития международной мобильности студентов и преподавателей; разработка пилотных программ интернационализации высшего образования вузов-участников проекта стран-партнеров; разработка комплексных мер по гармонизации стратегии интернационализации в европейском пространстве и странах-участницах проекта; внедрение стратегий интернационализации и пилотирование программ интернационализации высшего образования вузов-участников проекта Гармония; составление аналитических материалов и рекомендаций по итогам внедрения пилотных программ интернационализации высшего образования; проведение совместных программ повышения квалификации административного персонала вузов по реализации механизмов интернационализации; разработка рекомендаций по гармонизации стратегий интернационализации в странах ЕС и России, Беларуси, Армении.</p> <p>Школьная практика в педагогическом образовании (Erasmus+), 2017-2018, НЕ НАШЛА!!!!!!</p> <p>Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация модели «Школьной практики» и методических рекомендаций по ее реализации. 2. Разработка системы критериев контроля экспериментальной работы студентов и оценки ее результатов. 3. Разработка педагогических инструментов для оценки основных профессиональных качеств учителя. 4. Подготовка видеоматериалов для создания документального фильма об организации школьной практики в странах участницах проекта. 5. Разработка и сопровождение
--	--

		онлайн-платформы для распространения результатов проекта и обмена новыми знаниями в сфере педагогического образования и деятельности школ между странами.
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>В.В. Константинов - главный редактор электронного научного журнала «Пензенский психологический вестник» (электронный научный журнал) http://www.psychology-news.ru/;</p> <p>Ж. М. Елисеева – ответственный секретарь электронного научного журнала «Пензенский психологический вестник» (электронный научный журнал) http://www.psychology-news.ru/;</p> <p>В.В. Константинов - член Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 37.00.00 Психологические науки, членом экспертного совета ФУМО ВО 44.00.00 "Образование и педагогические науки". Участник разработки ФГОС;</p> <p>В.В. Константинов - эксперт рабочей группы для подготовки предложений по формированию кадрового резерва управленческих кадров Пензенской области (при Правительстве Пензенской области).</p> <p>М.А. Лыгина - член регионального экспертного Совета по РГНФ;</p> <p>В.В. Сохранов - эксперт ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ Минобрнауки РФ (свидетельство № 08 – 00256 от 31 июля 2015 г.); Член экспертного Совета Приволжского Дома Знаний (г. Пенза).</p>

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	<p>Члены структурных подразделений организации, реализующей психолого-педагогическое направление деятельности являются участниками программ профессиональной переподготовки воспитателей, педагогов-психологов, учителей, работников социальных служб, преподавателей СПО и организаций образования и учреждений г. Пензы и Пензенской области; участвуют в разработке и проведении тренинговой работы с учителями-практиками школ г.Пензы и Пензенской области; в разработке и проведении тренинговой психологической работы с государственными служащими г.Пензы и Пензенской области.</p> <p>Члены структурных подразделений организации, реализующей психолого-педагогическое направление деятельности выступают экспертами в региональных конкурсах воспитательного направления (конкурс областного профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», смотра-конкурса воспитательных систем учреждения дополнительного образования детей; областного конкурса программ летнего отдыха; конкурса учреждений дополнительного образования Пензенской области), а также региональных конференций, с участием школьников Пензенской области. Участвуют в качестве консультантов в работе круглых столов в Министерстве образования Пензенской области.</p> <p>Члены структурных подразделений организации, реализующей психолого-педагогическое</p>

		направление деятельности выступили организаторами ежегодного проведения межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект».
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год	Обучение по программам профессиональной переподготовки воспитателей, педагогов-психологов, учителей, работников социальных служб, преподавателей СПО организаций образования и учреждений г. Пензы и Пензенской области. Объем привлеченного финансирования в 2015-2017 гг. - 25.414.900 руб.

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	<p>Лаборатория физиологии и биохимии растений - жидкостный хроматограф (2 шт.) (Bio-RAD, Shimadzu), микроскопы монокулярные, окуляр-микрометр, аквадистиллятор Д-4, весы аналитические ВЛР, весы СЕ224С, весы торсионные, водяная баня, фотоколориметр, гомогенизатор, весы торговые, электросчетчик капель, холодильник, сушильный шкаф, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной;</p> <p>Лаборатория микробиологии - криотермостат, вытяжной шкаф, микроскоп биологический, микрофотонасадка, центрифуга медицинская, счетчик колоний микроорганизмов, термостат ТС-1/80 СПУ, холодильник для хранения микробиологических сред, стерилизатор паровой полуавтоматический, бокс абактериальной возд.среды БАВп-01-«Ламинар-С», стерилизатор воздушный, сушилка вакуумная, стол для титрования, облучатель, сушилка лабораторная, рефрактометр ИДФ-27;</p> <p>Лаборатория по биохимии – вытяжной шкаф, весы лабораторные электронные АГН100 – 2 шт., сушильный шкаф, муфельная печь, анализатор жидкости лабораторный АНИОН 4100, комбинированные электроды для определения рН, магнитная мешалка, ультрафиолетовый облучатель, обогреватель, водяные бани, набор ареометров;</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория по нейрохимии - вытяжной шкаф, весы аналитические Adventurer, АДВ-200М2кл – 1 шт., водяная баня, холодильник, дистиллятор, термостат СС1, фотометр КФК-3, флюорат 02 АБЛФ-Т, сушильный шкаф, морозильная камера, рефрижераторная центрифуга Sigma 3-18к, центрифуга ОПн-8JXJ4.2 - 4шт., спектрофотометр СФ-2000;</p> <p>Лаборатория механики и молекулярной физики - набор лабораторный «Механика», набор лабораторный «Кристаллизация», набор лабораторный «Изопроцессы», барометр-анероид, маятник крутильный, датчик давления, прибор для изучения газовых законов, термометр цифровой прецизионный, установка «Изучение распределения Максвелла для термоэлектронов», установка «Изучение распределения Больцмана», установка «Изучения распределения Бозе-Энштейна для фотонов», установка «Изучение распределения</p>

		<p>Ферми-Дирака для электронов в полупроводнике», установка «Изучение распределения Ферми-Дирака для электронов в металле», установка для изучения силы поверхностного натяжения;</p> <p>лаборатория электричества и магнетизма – генератор, генератор звуковой, осциллограф, установка для определения эквипотенциальных полей, установка для определения диэлектрической постоянной, модуль «Определение отношения заряда электрона к его массе методом магнетрона», модуль «Изучение магнитного поля соленоида с помощью датчика Холла», модуль «Изучение явления взаимной индукции», модуль «Ток в вакууме», установка для определения магнитной составляющей Земли, тангенс-буссоль;</p> <p>Лаборатория оптики и квантовой физики - рефрактометр ИРФ-22, лазер ЛГ-78, лазер ЛГ-52/1, лазер ЛНГ-207А, лазер ЛГ-75-1, интерферометр ИПФ-1, интерферометр ИПФ-5, рефрактометр ИРФ-22, гониометр Г-5М, монохроматор УМ-2.1, микроскоп стереоскопический МБС-10, микроскоп МБУ-4, микроскоп НИМ-1, микроскоп МБС-1, телескоп-рефрактор, люксметр Ю-117, стилоскоп СЛ-13, аппарат рисовальный, пирометр визуальный, пирометр радиальный, гальванометр зеркальный, установка для определения резонансного потенциала методом Франка и Герца, установка для определения длины пробега альфа-частиц и бета-радиоактивности, устройство для изучения р-р-перехода, устройство для изучения температурной зависимости электропроводности металлов, установка для изучения эффекта Холла в полупроводниках, установка для изучения спектра атома водорода, установка для изучения внешнего фотоэффекта и измерения постоянной Планка, установка для изучения абсолютно чёрного тела (с использованием ПЭВМ), установка для изучения энергетического спектра электронов, установка для исследования и анализа γ-активных элементов, установка для изучения работы сцинтилярного счетчика и исследования гамма-радиоактивных веществ;</p> <p>Лаборатория электрорадиотехники - осциллограф С1-76, осциллограф ПОСУ-20, генератор ГЗ-109, генератор Г4-18А, милливольтметр ВЗ-38А, измеритель частотных характеристик Х1-30, макет «Изучение резонанса токов в параллельном контуре, макет «Исследование усилителя высокой частоты», макет «резисторные и каскадные усилители», макет</p>
--	--	---

		«Изучение обратной отрицательной обратной связи в усилителях», макет «Измерение ВАХ транзисторов», макет «Изучение генератора гармонических колебаний», комплект по изучению 3-фазных цепей К-50.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>Сотрудничество:</p> <p>Институт психологии Российской академии наук; Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна при Институте психологии РАН; Стокгольмский университет (Швеция); "1 DECEMBRIE 1918" UNIVERSITY OF ALBA IULIA"(Румыния) Miami University Regionals University of Seville, Spain Кокшетаусский университет им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан); Правительство Пензенской области.</p> <p>Заключен международный договор на онлайн семинар Miami University Regionals 8 августа 2017 года;</p> <p>Бала реализована образовательная программа «Программа профессиональной переподготовки учителей английского языка», реализуемая совместно с Miami University Regionals.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с Институтом психологии Российской академии наук, научным психологическим обществом им. С.Л. Рубинштейна при Институте психологии РАН, Стокгольмским университетом (Швеция), Кокшетаусским университетом им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан), Правительством Пензенской области.</p> <p>Сотрудники кафедры «Педагогика и психология» Мещерякова О.В., Лыгина М.А., Симакова Оксана Сергеевна были приглашены на стажировку и преподавание в зарубежные организации (Индийский институт менеджмента г. Ахмадабад; Италия, университет Sapienza, Румыния «1 Decembrie 1918 University of Alba Yulia)</p>

РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 13 2016 г. – 16 2017 г. – 69
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	РФФИ, отделение гуманитарных наук Современный опыт модернизации системы высшего образования в США и Великобритании, 2016-2017, 705.0 тыс.руб. Региональные аспекты формирования российской нации, 2015-2017, 6100.0 тыс.руб. Стратегия сопровождения подготовки старшеклассников к итоговому сочинению нового типа в условиях региона, 2016-2017, 400.0 тыс.руб. Минобрнауки России, НИР по заказам Департаментов

		Научно-методическое обеспечение системы учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, как механизм совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 2014-2016, 15000,0 тыс.руб.
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.56000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 7410.121 2016 г. – 8203.567 2017 г. – 4437.535
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 4750.000 2016 г. – 5839.467 2017 г. – 2855.965
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		

28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	

Руководитель
организации

И.О. ректора

(должность)



(личная подпись)

А.Д. Гуляков

(расшифровка
подписи)